

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдючинская сельская национальная гимназия им.О.Д.Мукаевой»

«Рассмотрено»

Руководитель МО нач.кл.  
Шараева Л.Б.

Протокол № 1 от «28» 08 24 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Мукабенова Т.А.

«28» 08 24 г.

«Утверждено»

Директор  
Ангиров Д.Ц.

Приказ № 44 от «28» 08 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**(базовый уровень)**

**2 класс**

срок реализации программы 01.09.2024– 26.05.2025

**Исполнитель:**

Шараева Л.Б.,  
учитель начальных классов  
с этнокультурным обучением

2024 - 2025г.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д.Мукаевой» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом от МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д.Мукаевой» 30.08.2024 № 24 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть –

целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1-м классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4-м классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2-й класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## Предметные результаты

### 2-й класс

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

## 2-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			«Математика» 2 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.2	Величины	10			«Практические задачи по математике» 2 класс, автор - Захарова О.А., ООО «Издательство

					"Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			<...>
2.2	Умножение и деление	25			<...>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			<...>
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			<...>
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			<...>
4.2	Геометрические величины	9			<...>
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			<...>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			<...>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		<...>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	02.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Повторение	1	0	0	03.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
3	Образование чисел больше 100. Равенства и неравенства.	1	0	0	04.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
4	Равенства и неравенства.	1	0	0	05.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
5	Четные и нечетные числа	1	0	0	09.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
6	Четные и нечетные числа	1	0	0	10.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
7	Представление числа в виде разрядных слагаемых.	1	0	0	11.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
8	Представление числа в виде разрядных слагаемых.	1	0	0	12.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
9	Компоненты арифметического действия	1	0	1	16.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
10	Входной контроль.	1	1	0	17.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

11	Величины. Масса. Килограмм. Работа над ошибками	1	0	0	18.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
12	Величины. Масса. Килограмм.	1	0	0	19.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
13	Величины длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	23.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
14	Величины длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	24.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
15	Час. Минута.	1	0	0	25.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
16	Час. Минута.	1	0	0	26.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	02.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
18	Соотношение между единицами величин. ( в пределах 100)	1	0	0	30.09.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
19	Соотношение между единицами величин.	1	0	0	01.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
20	Измерение величин.	1	0	0	02.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
21	Измерение величин.	1	0	0	03.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
22	Контрольная работа.	1	1	0	07.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
23	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	08.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
24	Задачи, обратные данной.	1	0	0	09.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
25	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	10.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
26	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	14.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

27	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	1	15.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
28	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	16.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
29	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	17.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
30	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	21.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
31	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	22.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
32	Математический диктант 1. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
33	Контрольная работа №1	1	1	0	24.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
34	Проверочная работа.	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
35	Работа над ошибками.	1	0	0	06.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
36	Длина ломаной.	1	0	0	07.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
37	Порядок выполнения действий .Скобки.	1	0	0	11.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
38	Числовые выражения.	1	0	0	12.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
39	Сравнение числовых выражений.	1	0	0	13.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
40	Контрольная работа №2. По теме « Числа от 1 до 100»	1	1	0	14.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
41	Анализ контрольной работы.	1	0	0	18.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
42	Сочетательные и переместительные свойства сложения.	1	0	0	19.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
43	Задачи на сложение и вычитание чисел в	1	0	0	20.11.	Библиотека ЦОК

	пределах 100.					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
44	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	1		1	21.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
45	Приемы вычислений для случаев вида $60+18$	1	0	0	25.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
46	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	1	0	0	26.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
47	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	1	0	0	27.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
48	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	0	0	28.11.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
49	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	0	0	02.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
50	Контрольная работа №3	1	1	0	03.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
51	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы.	1	0	1	04.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
52	Прием сложения $26+7$ . Прием вычитания вида $35-7$ .	1	0	0	05.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
53	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания с переходом через разряд.	1	0	0	09.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
54	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	11.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
55	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
56	Решение задач с графической иллюстрацией.	1	0	0	16.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
57	Выражение с переменной. Буквенные выражения.	1	0	0	17.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
58	Уравнения.	1	0	0	18.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
59	Решение уравнений.	1	0	0	19.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

60	Проверка сложения и вычитания.	1	0	0	23.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
61	Письменный прием сложения вида $45+23$	1	0	0	24.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
62	Письменный прием вычитания вида $57-26$	1	0	1	26.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
63	Угол. Виды углов. В мире задач.	1	0	0	13.01.2 025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
64	Письменный прием сложения вида $37+48$	1	0	0	14.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
65	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
66	Письменный прием сложения вида $37+53$	1	0	0	16.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
67	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	1	0	0	20.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
68	Странички для любознательных.	1	0	1	21.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
69	Письменные приемы вычислений вида $32+8$ , $40-8$ .	1	0	0	22.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
70	Письменный прием вычитания вида $50-24$ .	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
71	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1	0	1	27.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
72	Математический диктант. Странички для любознательных.	1	0	0	28.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
73	Закрепление приемов вычитания и сложения. Письменный прием вычитания $52-24$ .	1	0	0	29.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
74	Письменный прием вычитания вида $64-37$ .	1	0	0	30.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
75	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0	0	03.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

76	Закрепление приемов вычитания и сложения вида $75+16$ .	1	0	1	04.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
77	Закрепление приемов вычитания и сложения вида $60-18$ .	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
78	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
79	В мире задач.	1	0	0	10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
80	Квадрат.	1	0	0	11.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
81	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	12.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
82	Контрольная работа №4	1	1	0	13.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	17.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
84	Анализ контрольной работы.	1	0	0	18.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
85	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	19.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
86	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Знакомство с задачами на умножение.	1	0	0	20.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
87	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Знакомство с задачами на умножение.	1	0	0	24.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
88	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
89	Названия компонентов и результата умножения.	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
90	Решение задач.	1	0	0	27.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
91	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	03.03.	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
92	Конкретный смысл действия деления.	1	0	1	04.03.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
93	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	05.03.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
94	Названия компонентов и результата деления.	1	0	0	06.03.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
95	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	10.03.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
96	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	11.03.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
97	Приемы умножения и деления на 10.	1	0	0	12.03.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
98	Задачи с величинами : цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
99	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	17.03.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
100	Контрольная работа. №5	1	1	0	18.03.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
101	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2.	1	0	1	19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
102	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	0	0	20.03.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
103	Умножение числа на 3.	1	0	0	01.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
104	Умножение числа на 3.	1	0	0	02.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
105	Умножение числа на 4.	1	0	0	03.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
106	Умножение числа на 4.	1	0	0	07.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
107	Умножение числа на 4.	1	0	0	08.04.	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
108	Умножение числа на 5.	1	0	0	09.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
109	Умножение числа на 5.	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
110	Умножение числа на 6.	1	0	0	14.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
111	Умножение числа на 6.	1	0	0	15.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
112	Умножение числа на 7.	1	0	0	16.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
113	Умножение числа на 7.	1	0	0	17.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
114	Умножение числа на 8.	1	0	0	21.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
115	Умножение числа на 9.	1	0	0	22.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
116	Умножение числа на 9.	1	0	0	23.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
117	Умножение числа на 9.	1	0	0	24.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
118	Умножение чисел на 0 и 1.	1	0	0	28.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
119	Умножение чисел на 0 и 1.	1	0	0	29.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
120	Умножение чисел 7,8, 9, 10	1	0	0	30.04.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
121	Таблица умножения в пределах 20	1	0	0	05.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
122	Деление.	1	0	0	06.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
123	Деление на 2.	1	0	0	07.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
124	Деление на 3.	1	0	0	12.05.	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
125	Деление на 4.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
126	Деление на 5	1	0	0	13.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
127	Деление на 6.	1	0	1	14.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
128	Деление на 7.	1	1	0	15.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
129	Делимое. Делитель. Частное.	1	0	0	19.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
130	Делимое. Делитель. Частное.	1	0	0	20.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
131	Деление на 7,8,9.	1	0	0	21.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
132	Контрольная работа.	1	1	0	22.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
133	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	26.05.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	11		

## **ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по

дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдючинская сельская национальная гимназия им.О.Д.Мукаевой»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО нач.кл.  
Шараева Л.Б.

Протокол № 1 от «28» 08 24 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Мукабенова Т.А.

«28» 08 24 г.

«Утверждено»  
Директор  
Ангиров Д.Ц.

Приказ № 2 от «28» 08 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

(базовый уровень)

*2 класс*

срок реализации программы 01.09.2024– 26.05.2025

**Исполнитель:**

Шараева Л.Б.,  
учитель начальных классов  
с этнокультурным обучением

2024 - 2025г.г.

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

### Место курса «русский язык» в учебном плане

**Количество часов:** в неделю - 5 часов; в год - 170 часов.

**По учебному плану:** в неделю - 5 часов, в год - 170 часов.

*Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:*

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### Задачи:

**Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

**Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;  
начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;  
начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;  
начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения;  
умение определять общую цель и пути её достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;  
осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  
позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  
первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе во 2 классе выделяется **170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)**.

### Содержание изучаемого курса

#### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)*

##### **Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

##### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

##### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (59 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (58 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (16 ч).** Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями для изучения во 2 классе:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов по р/п	Всего часов по плану
1.	Наша речь	<u>3</u>	<u>3</u>
2.	Текст	<u>4</u>	<u>4</u>
3.	<u>Предложение</u>	<u>12</u>	<u>14</u>
4.	<u>Слова, слова, слова...</u>	<u>18</u>	<u>20 ч</u>
5.	<u>Звуки и буквы</u>	<u>59</u>	<u>67</u>
6.	Части речи	<u>58</u>	<u>50</u>
7.	Повторение	<u>16</u>	<u>10</u>
	<b>Итого:</b>	<b><u>170</u></b>	<b><u>168</u></b>
	Резерв		2

График контрольных работ (диктантов) по русскому языку

2 кл. 2024-2025 уч. год

№ п/п	Дата	Тема контрольной работы
0.		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием
1.		Контрольное списывание № 1
2.		Контрольный диктант № 1 за I четверть <b>с грамматическим заданием.</b>
3/1		<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» <b>с грамматическим заданием.</b>
4/2		Контрольное списывание № 2
5/3		Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.
6/1		<b>Тематическая работа</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
7/2		<i>Контрольный диктант</i> № 4 по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»
8/3		Контрольное списывание. № 3
9/4		<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Части речи» с грамматическим заданием
10/1		Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» с грамматическим заданием
11/2		Контрольное списывание с грамматическим заданием
12/3		Промежуточная аттестация в виде контрольного диктанта №7 с грамматическим заданием
13/1		Комплексная работа по всем предметам

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>I четверть - 40 ч</b>				
<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1/1	2.09	Знакомство с учебником.	Научатся ориентироваться в учебнике,	Делать выводы о значении речи в жизни человека.

		Какая бывает речь. С.6-7 Пр/т- с.4	узнают систему условных обозначений и правила работы с ней	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению.
2/2	3.09	Что можно узнать о человеке по его речи. Уч.: с.8-9 Пр/т- с.5 <b>Тест № 1</b>	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3/3	4.09	Как отличить диалог от монолога. Уч.: с.10-13 Пр/т – с.6 Проверь себя. С.14	Научатся различать диалог от монолога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Различать диалог и диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
<b>Текст (4 ч)</b>				
4/2	5.09	Что такое тема и главная мысль текста. Уч. С.18-19, Пр/т- с.9	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
5/3	6.09	Части текста. Уч. С.20-21	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
6/4	9.09	Проверочная работа по теме «Текст»	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
7/5	10.09	Работа над ошибками. <b>Проверь себя</b> <b>Тест № 2</b>	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать слово и выбирать

				нужный вариант его описания. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
<b>Предложение (14 ч)</b>				
<i>Предложение – 4 ч</i>				
8/1	11.09	Что такое предложение. Уч. С.24-25	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
9/2	12.09	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»и «Текст»	Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности.
10/3	13.09	Анализ диктанта, работа над ошибками. Что такое текст. Уч. с.16-17 Пр/т – с.8	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
11/4	16.09	Как из слов составить предложение. Уч. С.26-28	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.
12/5	17.09	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания <b>Тест № 3</b>	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

13/6	18.09.	<b>Контрольное списывание № 1</b>	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Члены предложения – 8 ч</b>				
14/7	19.09.	Что такое главные члены предложения. Уч. С.29-30	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Находить основу и второстепенные члены предложения.
15/8	20.09	Что такое второстепенные члены предложения. Уч. С.31	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей
16/9	23.09	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Уч. С.32-34	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
17/10	24.09	Что такое распространённые и нераспространённые предложения. Уч. С.35-36	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Различать распространённые и нераспространённые предложения.
18/11	25.09.	Как установить связь слов в предложении.	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение оформлять свои мысли в

		Уч. С.37-39		устной и письменной форме
19/12	26.09.	<b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее сочинение № 1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Уч.- с. 39</b>	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .
20/13	27.09.	Анализ сочинений. Проверь себя. Уч.- с.40	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Делать выводы, сравнивать.
21/14	30.09.	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
<b>Слова, слова, слова... (20 ч)</b>				
<b>Слово и его значение – 4 ч</b>				
23/1	01.10	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова. Уч. С.42-43 <b><u>Словарный диктант №1.</u></b>	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять лексическое значение слов. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
24/2	2.10.	Что такое лексическое значение слова. Уч. С.44-46	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.
25/3	3.10.	Что такое однозначные и многозначные слова. Уч. С.47-49	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Различать однозначные и многозначные слова.
26/4	4.10	Что такое прямое и переносное	Познакомятся с понятиями « прямое» и	Волевая саморегуляция. Различать прямое и

		значение многозначных слов. Уч. С.49-51	«переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .
<b><i>Синонимы и антонимы – 4 ч</i></b>				
26/5	7.10	Что такое синонимы. Уч. С.52-53	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов.
27/6	8.10	Что такое антонимы. Уч. С.54-55	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи
28/7	09.10	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Уч. С.56 – 57	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение слушать и понимать речь других. Прогнозирование результата.
29/8	10.10.	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.</b> Уч.: упр. 76 с. 57	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
<b><i>Однокоренные слова - 6 ч</i></b>				
30/9	11.10.	Что такое родственные слова. Уч. С.58-59	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
31/10	14.10.	Что такое родственные слова. Что	Познакомятся с понятием «родственные	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

		такое однокоренные слова. Уч. С. 60 Р/Т-с.23	слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Находить в тексте и образовывать родственные слова. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
32/11	15.10	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова. Уч. С.61-62	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .
33/12	16.10.	Какие бывают слоги. Уч. С.63-64	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
34/13	17.10	Что такое корень слова. <b>Словарный диктант №2.</b>	Научатся делить слова на слоги. Проверят свои знания словарных слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
35/14	18.10	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова.	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
<b><i>Слог. Ударение. Перенос слова. – 5 ч</i></b>				
36/15	21.10	Как переносить слова.	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценка результатов работы.
37/16	22.10	Как переносить слова.	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог. Прогнозирование результата.
38/17	23.10.	<i>Развитие речи.</i>	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью

		<b>Обучающее сочинение № 2</b> по серии картинок. Упр. 114. С.74		учебной деятельности и её мотивом. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
39/18	24.10.	Как определить ударный слог. Уч. С.69-70		Нравственно-этическая ориентация. Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
40/19	25.10	Контрольный диктант №1. ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества.
<b>II четверть - 39 ч</b>				
<b>Звуки и буквы (37 ч)</b>				
<b><i>Звуки и буквы- 1 ч</i></b>				
41-42/2	05.11 06.11	Как различить звуки и буквы. Уч. С.78-80	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Прогнозирование результата.
<b><i>Русский алфавит, или Азбука- 4 ч</i></b>				
43/3	07.11	Как мы используем алфавит. Уч. С.81-82	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Строить сообщения в устной и письменной форме. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
44/4	08.11	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём. Уч. С.83-85	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка в жизни человека. Строить сообщения в устной и письменной форме. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.

45/5	11.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы. <b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее сочинение № 3 по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом».</b> Уч.: упр. 133, с. 86-87	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы. Коррекция, оценка
46/6	12.11	Контрольный диктант.	Проверят знания по теме «Звуки и буквы»	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
<b><i>Гласные звуки – 2 ч</i></b>				
47/7	13.11	Работа над ошибками.	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других.
48/8	14.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.93-94	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами
<b><i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне – 12 ч</i></b>				
49/9	15.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.93-94	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Уметь точно отвечать на вопросы.
50/10	18.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Уметь точно

		Уч. С.95-97	корне;	отвечать на вопросы.
51/11	19.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.98	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Уметь точно отвечать на вопросы.
52/12	20.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.99-100	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Уметь точно отвечать на вопросы.
53/13	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.101-103	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Уметь точно отвечать на вопросы.
54/14	22.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. С.103-106 <b>Словарный диктант №3.</b>	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
55/15	25.11	<i>Развитие речи:</i> <b>Обучающее сочинение № 4</b> по репродукции картины С. А.Тутунова "Зима пришла. Детство". Уч.- с.111. упр. 177	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
56/16	26.11	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Планирование – определение

		корне» с грамматическим заданием.		последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
57/17	27.11	Работа над ошибками Обобщающий урок. Тест № 10	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
58/18	28.11	Как определить согласные звуки. Уч. с. 112-114 Развитие речи Восстановление деформированного текста (упр. 182)	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
59/19	29.11	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое». Уч. С.114-115	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
<i>Согласные звуки- 1 Согласный звук [й] и буква "и краткое"- 4 ч</i>				
60/20	02.12	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое». Уч. С.116	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
<i>Слова с удвоенными согласными – 3 ч</i>				
61/21	03.12	Слова с удвоенными согласными Уч. С.117-118	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе.
62/22	04.12	Развитие речи. <b>Обучающее сочинение № 5.</b> по репродукции картины А.С.	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение

		Степанова «Лоси» и опорным словам. Уч. с.118, упр.191		работать в паре, группе.
63/23	05.12	Наши проекты. « И в шутку и всерьёз» Уч. с.119	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности
64/24	06.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. С.120-121	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их
<b><i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения – 3 ч</i></b>				
65/25	09.12.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
66/26	10.12.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация. Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме.
67/27	11.12	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
69/28	12.12.	Контрольный диктант	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.

				Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
70/29	13.12	Работа над ошибками.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
71/30	16.12	Наши проекты. Пишем письмо солдату. Письма защитникам Родины.	Учить оформлять письмо.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
<b>Звуки и буквы – 30 ч (2 часть учебника)</b>				
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 8 ч</b>				
79/32	18.12	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Уч. С. 4-5	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
80/33	19.12	Развитие речи. Обучающее изложение.	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах изученные орфограммы.

81/34	20.12	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний. Уч. С.6	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах изученные орфограммы.
82/35	23.12	<b>Повторение темы «</b> Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Проверяют навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
83/36	24.12	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
84/37	26.12	Контрольный диктант.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
85/38	27.12	Работа над ошибками.		
3 четверть				
86/1	13.01	Наши проекты. Рифма		
87/2 88/3 89/4	14- 16.01.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу. Проверь себя. Уч. С.14-15 Работа над ошибками. Наши проекты. «Рифма». Уч. С.8-9	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.

		<b>Звонкие и глухие согласные звуки - 14 ч</b>		
90/5	17.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Уч. С.16-17	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
91/6	20.01	Произношение и написание парных согласных. Проверка парных согласных в словах. Уч. С.19-20	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
92/7	21.01.	Проверка парных согласных в словах. Уч. С..20	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
92/8	22.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Уч.с.21-22	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
93/9	23.01	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
94/10	24.01.	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слов.	Научатся правильно писать слова с буквосочетаниями с шипящими звуками;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять

			развивать орфографическую зоркость.	орфограмму и правильное написание слов. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
95/11	27.01	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Уч. С.25, Р/Т с.18 <b>Словарный диктант №4</b>	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении
96/12	28.01	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Уч. С.26-27	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении
97/13	29.01	Проверка знаний.	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении
98/14	30.01	<b>Контрольный диктант</b> № 4 по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	Проверят навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
<b>Разделительный мягкий знак (ь) – 8 ч</b>				
99/15	31.01	Работа над ошибками.	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.
	03.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. С.31-32	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.

100/16	04.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
101/17	05.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
102/18	06.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Уч. С.33-34	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
103/19	07.02	<b>Контрольное списывание № 3</b>	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
104/20	10.02	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала Уч. С.37	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
105/21	11.02.	Развитие речи. <b>Обучающее сочинение № 6</b> «Зимние забавы». Уч.: с. 37, упр. 66		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. Планирование учебного сотрудничества.

106/22	12.02	<b>Проверка знаний.</b> Уч. С.38 <b>Тест № 5</b>	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Оценка результатов работы.
107/23	13.02	Что такое части речи.. Уч. с.40-41, Р/Т с.23	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.
108/24	14.02	Что такое части речи.. Уч. С.42-43	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме.
<b>Части речи (50 ч)</b> <b>Части речи - 2 ч</b> <b>Имя существительное – 16 ч</b>				
109/25	17.02	Что такое имя существительное? Уч. С.44-47	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
110/26	18.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч. С.48-51	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
111/27	19.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Уч. С.51-53	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
112/28	20.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию. Анализировать, делать

		собственных.	существительные в тексте и подбирать их самостоятельно.	выводы, сравнивать.
113/29	21.02	Заглавная буква в написании кличек животных. Уч. С.58-59	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
114/30	24.02	Заглавная буква в географических названиях. Уч. С.60	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
115/31	25.02	Развитие речи. Обучающее изложение. Уч.: с. 59, упр.101	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
116/32	26.02	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме.
117/33	27.02	Диктант.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные	Нравственно-этическая ориентация. Распознавать собственные имена существительные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
118/34	03.03	Работа над ошибками.	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на

			мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении	вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.
119/35	04.03	Единственное и множественное число имён существительных. Уч. С. 61-62	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
120/36	05.03	Единственное и множественное число имён существительных. Уч. С. 61-62	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
121/13	06.03	Обучающее изложение.	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
122/14	07.03	Проверка знаний.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
123/15	10.03	Диктант.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
<b>Глагол – 12 ч</b>				
124/16	11.03	Работа над ошибками.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по

			учатся определять число имён существительных	числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
125/17	12.03	Что такое глагол. Уч. С.68-69	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
126/18	13.03	Что такое глагол. Уч. С.70-71	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Распознавать в речи имена существительные Строить сообщения в устной и письменной форме.
127/19	14.03	Что такое глагол. Уч. С.72-73	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
128/20	17.03	Число глагола. Изменение глагола по числам. Уч. С.74-75	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
129/21	18.03	Число глагола. Изменение глагола по числам. Уч. С.76-77	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
130/22	19.03	Правописание частицы не с глаголом.	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Контроль

		Уч. С.78-79	орфографических навыков на основе изученных тем.	в форме сличения способа действия и его результата.
131/23	20.03	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Уч.: с.80-81 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Упр. 143, с.81.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
132/24	21.03	Контрольная работа.	Проверяют навыки грамотного письма, выполнения грамматических заданий.	Умение слушать и понимать речь других.
<b>4 четверть</b> <b>Имя прилагательное - 8 ч</b>				
133/1	1.04	Что такое имя прилагательное. Уч. С.86-87	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте. Умение выразить свои мысли
134/2	2.04	Связь имени прилагательного с именем существительным. Уч. С.88-89	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
135/3	3.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению Уч. С.90-91	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
136/4	4.04	Изменение имён прилагательных по числам. Уч. С.92-94	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу

137/5	7.04	Что такое текст-описание. Уч. С.95-97	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.
138/6	8.04	Проверка знаний <b>Тест №9</b> <b>«Имя прилагательное»</b> <b>Учебник: с.99</b>	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме.
<b>Предлог.</b>				
139/7	9.04	Общее понятие о предлоге. Уч. С. 108-109	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи. Умение осуществлять действие по заданному правилу.
140/8	10.04	Раздельное написание предлогов со словами. Уч. С. 110-111	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.
141/9	11.04	Восстановление предложений		
142/10	12.04	Проверка знаний .	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
143/11	15.04	Контрольный диктант.		
144/12	16.04	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

<b>Местоимение - 6 ч</b>				
145/13	17.04	Что такое местоимение. Уч. С.100-101	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
146/14	18.04	Что такое местоимение.	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
147/15	21.04	Что такое текст - рассуждение. Уч. С.105-106	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.
148/16	22.04	Проверка знаний		Умен
149/17	23.04	Контрольный диктант.		
150/18	24.04	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Текст» Уч. С.116.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
151/19	25.04	Развитие речи. <b>Обучающее сочинение № 9</b> по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» <b>Учебник: с.117 Упр.195</b>	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
<b>Повторение.</b>				
152/20	28.04	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение

		Уч. С.117-119		выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
153/21	29.04	Повторение по теме «Предложение». Уч. С.117-119	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
154/22	30.04	Повторение по теме «Слово и его значение». Уч. С.120-121	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение слушать и понимать речь других. Распознавать однокоренные слова по двум признакам.
155/23	5.05	Повторение по теме «Части речи». Уч. С.122-123 <b>Словарный диктант №6(за год)</b>	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме.
156/24	6.05	Повторение по теме «Звуки и буквы». Уч. С.126-127	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме.
157/25	7.05	Повторение по теме «Правила правописания». Уч. С.127-129 <b>Тест № 13 «Повторение изученного во 2 классе»</b>	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
158/26	12.05	Контрольное списывание.		
159/27	13.05	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме.
160/28	14.05	Повторение изученного материала	Вспомнить изученный материал, повторить и обобщить знания по темам.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении

161/29	15.05	Повторение изученного материала	Вспомнить изученный материал, повторить и обобщить знания по темам.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении
162/30	16.05	Повторение изученного материала	Вспомнить изученный материал, повторить и обобщить знания по темам.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении
163/31	19.05	Повторение изученного материала	Вспомнить изученный материал, повторить и обобщить знания по темам.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении
164/32	20.05	Повторение изученного материала	Вспомнить изученный материал, повторить и обобщить знания по темам.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении
165/33	21.05	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		
166/34	22.05	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Повторят и закрепят изученный материал; проверять знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация. Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать.
167/35	13.05	Работа над ошибками.		
169/36	26.05	Повторение пройденного.	Вспомнить изученный материал, повторить и обобщить знания по темам.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении

## 5. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Словарные диктанты

#### Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

##### (входной)

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

##### (за 1 четверть)

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

##### (за 2 четверть)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5

##### (за 3 четверть)

Тарелка, товарищ, шавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6

##### (за год)

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

### Диктанты

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

#### Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание словарных слов.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

**Грамматические задания**

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- 

### Диктант № 1

**(входной)**

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

**В лесу.**

*Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.*

**Примечание:** выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**Грамматическое задание:**

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

### Диктант № 2

**По теме «Предложение»**

**Цель:** проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

**Пушок**

*У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.*

**Грамматическое задание:**

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

### Диктант № 3

**по теме «Лексикология»**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

*Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.*

*Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.*

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

### Диктант №4

**Цель:** проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

*Зимой.*

*Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)*

**Грамматические задания.**

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.  
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

### Диктант № 5

**Цель:** проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

**Зимой в лесу**

*Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.*

**Грамматические задания:**

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

## Диктант № 6

по теме «**Правописание безударной гласной в корне слова**»

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

**В роце**

*Дети пришли в роцу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.*

**Грамматические задания:**

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

## Проверочная работа № 7

по теме «**Согласные звуки и буквы**»

**Цель:** проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»

1. Чем отличаются согласные звуки от гласных?
2. Какие гласные обозначают мягкость согласных?
3. Какие гласные обозначают твёрдость согласных?
4. Назови непарные твёрдые согласные звуки.
5. Назови непарные мягкие согласные звуки.
6. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают слог?
7. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного и гласный звук?
8. Что ты знаешь о звуке [и] краткое?
9. Что ты знаешь о букве Ъ?

## Диктант №8

по теме «**Парная согласная в корне слова**»

**Цель:** проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

**Зяблик**

*По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.*

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

### Диктант №9

**по теме «Написание слов с большой буквы»**

**Цель:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

**Главный город**

*Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.*

*Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)*

**Слова для справок:** проспект, на Плющихе.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

### Диктант № 10

**по теме «Имя существительное»**

**Цель:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

**Друзья.**

*Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.*

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

### Диктант № 11

**(за год)**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Гроза**

*Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!*

### **Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

### **Контрольное списывание**

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

#### **Оценки:**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1**

**(за 1 четверть)**

**Цель:** проверить навыки списывания.

#### **Новый дом**

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2**

**(за 2 четверть)**

**Цель:** проверить навыки списывания.

#### **В ноябре**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над

землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(51 слово)*

*(По И. Соколову-Микитову)*

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3**

**(за 3 четверть)**

**Цель:** формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

**Старые знакомые**

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4**

**(за год)**

**Цель:** проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

## Тест 1. Повторение изученного в 1 классе

### Вариант 1

1. Как называются слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль?

- 1) текст                       3) предложение  
 2) словосочетание         4) звуки

2. Укажи вариант, где записано предложение.

- 1) Поют, танцуют.  
 2) Подул сильный ветер.  
 3) Сложное задание.  
 4) Перед домом.

3. Выбери слово, в котором ударение поставлено правильно.

- 1) лісица                       3) карандаші  
 2) девочкá                     4) вóробей

4. Буквы **я, е, ю, ё:**

- 1) обозначают два звука в любой позиции  
 2) обозначают два звука после буквы, обозначающей согласный звук  
 3) обозначают два звука в начале слова и после гласных  
 4) никогда не обозначают два звука

5. В каком слове выделены только буквы, которые обозначают гласные звуки?

- 1) кОнЬки                       3) ЯгоДА  
 2) стрОЙка                     4) дЕрЕвнЯ

6. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) машина  
 2) ёлка  
 3) ягода  
 4) зверь

7. Какое слово всегда пишется с заглавной буквы?

- 1) Сентябрь  
 2) Мак  
 3) Россия  
 4) Корова

8. Выпиши из предложения слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Скоро с деревьев опадут листья.

Ответ. \_\_\_\_\_

9. Выпиши из предложения и раздели для переноса слова, которые можно перенести с одной строки на другую.

Майский жук приносит лесу сильный вред.

Ответ. \_\_\_\_\_

10. Выпиши из предложения слово с парным согласным на конце, подбери проверочное слово.

Пушистый снег укрыл землю.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Тест 1. Повторение  
изученного в 1 классе**

**Вариант 2**

1. Из чего состоит текст?
- 1) из звуков и букв
  - 2) из словосочетаний
  - 3) из связанных между собой предложений
  - 4) из отдельных слов
2. Укажи вариант, где записано предложение.
- 1) У леса.
  - 2) Добрые слова.
  - 3) Играют, игрушки.
  - 4) Наступила осень.
3. Выбери слово, в котором ударение поставлено правильно.
- 1) столи́ца
  - 2) сказка́
  - 3) бабу́шка
  - 4) ба́рабан
4. Буквы **я, е, ю, ё**:
- 1) никогда не обозначают два звука
  - 2) обозначают два звука в любой позиции
  - 3) обозначают два звука в начале слова и после гласных
  - 4) обозначают два звука только после гласных звуков
5. В каком слове выделены только буквы, которые обозначают согласные звуки?
- 1) ЧайКа
  - 2) ЕноТ
  - 3) СоСульКи
  - 4) МеДВедИ

6

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) майка
- 2) юла
- 3) якорь
- 4) коньки

7. Какое слово всегда пишется с заглавной буквы?

- 1) Город
- 2) Сорока
- 3) Москва
- 4) Лиса

8. Выпиши из предложения слово, в котором все согласные звуки звонкие.

Пушистым снежком укрыта земля.

Ответ. \_\_\_\_\_

9. Выпиши из предложения и раздели для переноса слова, которые можно перенести с одной строки на другую.

На дуб села большая сойка.

Ответ. \_\_\_\_\_

10. Выпиши из предложения слово с проверяемым безударным гласным звуком в корне, подбери проверочное слово.

На море высокая волна.

Ответ. \_\_\_\_\_

7



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдочинская сельская национальная гимназия им.О.Д.Мукаевой»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО нач.кл.  
*Шараева Л.Б.* Шараева Л.Б.

Протокол № 1 от «28» 08 24 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
*Мукабенова Т.А.* Мукабенова Т.А.

«28» 08 24 г.

«Утверждено»  
Директор  
*Ангиров Д.Ц.* Ангиров Д.Ц.  
Приказ № 41 от «28» 08 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературному чтению**  
**(базовый уровень)**

*2 класс*

срок реализации программы 01.09.2024 – 26.05.2025

**Исполнитель:**

Шараева Л.Б.,  
учитель начальных классов  
с этнокультурным обучением

2024 - 2025г.г.

Рабочая программа по литературному чтению на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д.Мукаевой» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2024 № 24 « МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д.Мукаевой» об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д.Мукаевой». Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Предмет «Литературное чтение» преимущественен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1-м классе отводится 132 часа (из них 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2–4-х классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- <...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1–4 класс, АО Издательство «Просвещение»;
- «Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»;
- «Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»;
- «Литературное чтение» 3 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»;
- «Литературное чтение» 4 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»;
- <...>

## Содержание учебного предмета

### 2-й класс

**О нашей Родине.** Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трех стихотворений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-

этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и др. (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевертыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счет – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1–2 произведения) и др.

**Звуки и краски родной природы в разные времена года.** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времен года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создает пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поет зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и др.

**О детях и дружбе.** Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырех произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических

понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и др. (по выбору).

**Мир сказок.** Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и др.

**О братьях наших меньших.** Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утенок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и др. (по выбору).

**О наших близких, о семье.** Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищенность в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и др. (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и др. (по выбору).

**Библиографическая культура** (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2-м классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;

- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбрать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях, предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение литературного чтения в 1–4-х классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### 2-й класс

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее трех стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее пяти предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 2-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Раздел 1 «Введение»</b>	1			«Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
2	<b>Раздел 2.« Самое великое чудо на свете»</b>	3	1		«Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
3	<b>Раздел 3.«Устное народное творчество»</b>	13	1		Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1–4 класс, АО Издательство «Просвещение»
4	<b>Раздел 4.«Люблю</b>	8	1		«Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А.,

	природу русскую». Осень				ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
5	Раздел 5 « Русские писатели»	10			«Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
6	Раздел 6 «О братьях наших меньших».	11	1		«Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
7	Раздел 7. Люблю природу русскую! Зима.	7	1		«Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
8	Раздел 8 «Писатели – детям»	11	1		Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1–4 класс, АО Издательство «Просвещение»
9	Раздел 9 « Я и мои друзья»	6	1		«Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
10	Раздел 10.« Люблю природу русскую! Весна.»	5	1		«Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
11	Раздел 11. И в шутку, и в серьез.	8			«Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
12	Раздел 12. «Литература зарубежных стран».	8			
	Контрольная работа	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		94	9	0	

**Календарно-тематическое планирование  
литературное чтение  
2 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

№	дата	<b>Раздел 1 «Введение»</b>	<b>(1 ч)</b>
		<b>Раздел 2.« Самое великое чудо на свете»</b>	<b>(3 ч)</b>
1	4.09	Первые книги-первые библиотеки.	
2	5.09	Бумага- победительница.	
3	11.09	Рассказы о книге.	
4	12.09	Урок представления проектов. « История книги»	
		<b>Раздел 3.«Устное народное творчество»</b>	<b>(13ч)</b>
5	16.09	Фольклор- Устное народное творчество.	
6	18.09	Фольклор- Устное народное творчество. Малые и большие жанры. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. Сочинение пословиц.	
7	19.09	Произведения малых жанров фольклора. Характеристика особенностей народных песен. Потешки и прибаутки. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	
8	23.09	Небылица как «Перевертыш событий» Считалки и небылицы.	
9	25.09	Загадки как жанр фольклора.	
10	26.09	Сказка- выражение народной мудрости	
11	30.09	Особенности сказок разного вида	
12	2.10	«Петушок и бобовое зёрнышко». Рассказывание сказки по рисункам.	
13	3.10	«У страха глаза велики». Герои сказки. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.	
14	7.10	«У страха глаза велики».	

15	09.10	Поговорим о самом главном. «Лиса и Журавль».	
16	10.10	Как хорошо уметь читать. «Гуси – лебеди».	
17	14.10	Обобщение по разделу. « Устное народное творчество»	
<b>Раздел 4.«Люблю природу русскую». Осень (8ч)</b>			
18	16.10	В мире книг. Стихи о природе.	
19	17.10	Восприятие лирики Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонта «Поспевает брусника...». Осенние картины природы.	
20	21.10	А.Плещеев «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали». Выразительное чтение.	
21	23.10	А.К.Толстой « Осень», В.Брюсов «Сухие листья...». Интонация стихотворение, повторяющиеся фразы. И.Токмакова «Опустел скворечник...».	
22	24.10	В.Берестов «Хитрые грибы». Отрывок из энциклопедии «Грибы». Сравнение художественного и научно-популярного текстов.	
23	06.11	Поговорим о самом главном. Блокадный хлеб.	
24	07.11	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин, Сегодня так светло кругом...». Сравнение лирического поэтического произведения и прозаического текста.	
25	11.11	<b>Проверим себя.</b> Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	
<b>Раздел 5 « Русские писатели»</b>			(10)
26	13.11	Что уже знаем и умеем.	
27	14.11	Знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина « У лукоморья дуб зеленый»	
28	18.11	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Урок формирования и диагностики навыков чтения.	
29	20.11	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке.	
30	21.11	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения. Выразительное чтение наизусть отрывка.	
31	25.11	И.А.Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука». Нравственный смысл басни. Структура басни, модель.	
32	27.11	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». Характеристика героев. Соотнесение смысла басни с пословицей.	
33	28.11	Л.Н.Толстой. Басня «Котенок». Нравственный смысл басни. Подробный пересказ	
34	02.11	Л.Н.Толстой «Филиппок». «Правда всего дороже Чтение. Работа по содержанию.	

	04.11	Проверим себя. Обобщение по разделу «Русские писатели».	
<b>Раздел 6 «О братьях наших меньших».</b>			(11)
35	05.11	Забавные рассказы детей о своих домашних питомцах.	
36 37	09.11	И.Пивоварова «Жила-была собака...» Приём сказочного текста в стихотворении.	
38	11.12	И.Пивоварова «Жила-была собака...»	
39	12.12	В.Берестов «Кошкин щенок». Характер героев. Составление рассказа о животном и детёнышах.	
40	16.12	Домашние животные. Составление рассказа о животных	
41	18.12	М.Пришвин «Ребята и утята». Нравственный смысл поступка героев. Подробный пересказ на основе плана.	
42	19.12	Е.Чарушин «Страшный рассказ». Герои рассказа. Составление плана по опорным словам и фразам.	
43	23.12	Б.Житков «Храбрый утёнок». Характеристика героя. Выборочный пересказ по иллюстрации.	
44	26.12	В.Бианки «Музыкант». В.Бианки «Сова».	
45	13.01	Поговорим о самом главном. Е.Благинина. «Мороз»	
46	15.01	Проверим себя. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	
47	16.01	Наши проекты . Пишем статью в школьную стенгазету.	
<b>Раздел 7.Люблю природу русскую! Зима.</b>			<b>7</b>
48	20.01	<b>Люблю природу русскую! Зима.</b>	
49	22.01	Стихи о первом снеге.	
50	23.01	Ф.И.Тютчев. « Чародейкою Зимою». С.А. Есенин « Поет зима, аукает», «Береза»	
51	29.01	А.С.Пушкин . Стихи о зиме.	
52	30.01	Сказка «Два Мороза»	
53	03.02	С.В.Михалков «Новогодняя быль»	
54	05.02	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую».	
<b>Раздел 8 «Писатели – детям»</b>			(11)
55	06.02	<b>«Писатели – детям»</b>	

56	10.02	К.И.Чуковский «Федорино горе». Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям.	
57	12.02	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова «Сила воли».	
58	13.02	С.В.Михалкова «Мой щенок». А.Л.Барто « Веребочка».	
59	17.02	А.Л. Барто . «Мы не заметили жука».	
60	19.02	Знакомство с творчеством Н.Н.Носова.	
61	20.02	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	
62	24.02	Поговорим о самом главном. В.Осеева «Синие листья»	
63	26.02	Н.Н.Носов «На горке».	
64	27.02	К.И.Чуковский «Путаница», «Радость». Приём звукописи как средство создания образа. Сравнение авторского произведения с небылицами. Настроение стихотворения.	
65	03.03	Обобщение по разделу «Писатели детям»	
<b>Раздел 9 « Я и мои друзья»</b>			(6)
66	05.03	Я и мои друзья.	
67	06.03	Ю.Ермолаев «Два пирожных». Главная мысль произведения.	
68	10.03	В.Осеева «Волшебное слово». Составление плана рассказа. Пересказ от лица героя	
69	12.03	В.Осеева «Хорошее». Заголовок. Соотнесение заголовка с содержанием. Чтение по ролям.	
70	13.03	В.Лунин «Я и Вовка». Беседа о дружбе.	
71	19.03	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	
<b>Раздел 10.« Люблю природу русскую! Весна.»</b>			(5)
72	20.03	Люблю природу русскую! Весна.	
73	02.04	А.Плещеев «В бурю». Придумывание вопросов к стихотворению. Подготовка к проекту	
74	03.04	Е Благинина «Посидим в тишине». Э.Машковская «Я маму свою обидел». Выразительное чтение.	
75	07.04	Поговорим о самом главном. С.Васильев «Белая берёза».	

76	09.04	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	
<b>Раздел 11. И в шутку, и в серьез.</b>			(8)
77	10.04	И в шутку, и в серьез.	
78	14.04	А.Введенский. «Ученый Петя». Д.Хармс «Врун».	
79	16.04	Стихи И.Токмаковой Б.Заходер. «Песенки Вини-Пуха	
80	17.04	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой»,	
81	21.04	Э.Успенский «Чебурашка», « Память»	
82	23.04	Поговорим о самом главном. В.Драгунский «Тайное становится явным». Работа по содержанию.	
83	24.04	Г. Остер «Будем знакомы». Содержание рассказа. Разыгрывание диалога.	
84	28.04	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	
<b>Раздел 12. «Литература зарубежных стран».</b>			(8)
85	30.04	Литература зарубежных стран	
86	05.05	Разноцветные страницы. К.Чуковский «Котауси и Мауси»	
87	07.05	Английские народные песенки	
88	12.05	Шарль Перро «Кот в сапогах». Работа по содержанию.	
89	14.05	Шарль Перро «Красная Шапочка». Воспроизведение сказки по памяти. Чтение пьесы в лицах.	
90	15.05	Г.Х.Андерсен «Огниво»	
91	19.05	Поговорим о самом главном. Французская народная песенка «Сюзон и Мотылёк».	
92	21.05	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	
93	22.05	Контрольная работа	1
94	26.05	Проверка техники чтения	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдючинская сельская национальная гимназия им.О.Д.Мукаевой»

«Рассмотрено»

Руководитель МО нач.кл.  
 Шараева Л.Б.

Протокол № 1 от «28» 08 24 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Мукабенова Т.А.

«28» 08 24 г.

«Утверждено»

Директор  
 Ангиров Д.Д.

Приказ № 24 от «28» 08 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

(базовый уровень)

*2 класс*

срок реализации программы 01.09.2024– 26.05.2025

**Исполнитель:**

Шараева Л.Б.,  
учитель начальных классов  
с этнокультурным обучением

2024 - 2025г.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МКОУ « Ульдючинская сельская национальная гимназия имени О.Д.Мукаевой» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания курса «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23.10.2020;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МКОУ « Ульдючинская сельская национальная гимназия имени О.Д.Мукаевой» от 30.08.2023 № 23 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ « Ульдючинская сельская национальная гимназия имени О.Д.Мукаевой». Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования, и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1-й класс – 66 часов, 2-й класс – 68 часов, 3-й класс – 68 часов, 4-й класс – 68 часов.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- <...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»;
- «Окружающий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;
- «Окружающий мир» 2 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;
- «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;
- «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;
- <...>

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

#### Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

## **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

## **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  5. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные**

#### **2-й класс:**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание		
				По плану	По факту
<i>Раздел 1: Где мы живём. - 4 ч</i>					
1.	Родная страна.	1	р.т. №4 стр4.		
2.	Город и село. Проект «Родное село».	1	прочитать текст стр.8-11		
3.	Наш дом.	1	прочитать текст стр.15-17; р.т. №2 стр.5		
4.	Природа и рукотворный мир.	1			
<i>Раздел 2: Природа - 20 ч</i>					
5.	Природа в опасности.				
6.	Проектная работа « Родной край»				
7.	Неживая и живая природа.	1	р.т. №2,5 стр.7-8		
8.	Явления природы.	1	р.т. №4,5 стр11		
9.	Что такое погода.	1	стр.33-35		
10.	В гости к осени (экскурсия).	1	р.т.№1 стр.13		
11.	В гости к осени.	1	р.т.№5 стр.14		
12.	Звёздное небо. Планеты.	1	р.т. №3 стр.15		
13.	Заглянем в кладовые земли.	1	р.т.стр 16 №3.		
14.	Про воздух.	1	придумать и записать свою		

			загадку про воздух		
15.	Про воду.	1			
16.	Какие бывают растения.	1	р.т. №5 стр.20		
17.	Какие бывают животные.	1	р.т.№6 стр.22; сообщение о животном		
<b>2 четверть</b>					
18.	Невидимые нити.	1	сообщение о невидимых нитях		
19.	Дикорастущие и культурные растения.	1	задания по схемам стр.69		
20.	Дикие и домашние животные.	1	р.т.3,4 стр.26-27		
21.	Комнатные растения.	1	р.т.№2-4 стр.28-29		
22.	Животные живого уголка.	1	р.т. № 3-4 стр.31		
	Про кошек и собак.	1	рассказ о животном		
23.	Красная книга.	1	сообщение об одном растении или животном		
24.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	р.т.№3 стр.35		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1			
<b>Раздел 3: Жизнь города и села - 10 ч</b>					
26.	Что такое экономика.	1	р.т. №3,4 стр.38		
27.	Из чего что сделано.	1	р.т. №4 стр.40		
28.	Как построить дом.	1	рисунок и рассказ		

			про свой дом		
29.	Какой бывает транспорт.	1	р.т. №4 стр.45		
30.	Культура и образование	1	вопросы стр.123; р.т. №4 стр.49		
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	р.т. № 3 стр.50		
<b>3 четверть</b>					
32.	В гости к зиме (экскурсия).	1			
33.	В гости к зиме.	1			
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			
	Презентация проектов	1			
<b>Раздел 4: Здоровье и безопасность - 9 ч</b>					
35.	Строение тела человека.	1	р.т. № 3,4 стр 4-5		
36.	Если хочешь быть здоров.	1	р.т. № 2 стр.6, составить распорядок дня		
37.	Если хочешь быть здоров.	1	р.т.№ 4 стр.11, выучить дорожные знаки		
38.	Если хочешь быть здоров.	1			
39.	Домашние опасности.	1	нарисовать условные знаки		
40.	Пожар.	1	р.т. № 3 стр.14		
31.	На воде и в лесу.	1	р.т. № 3 с. 20		

42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	вопросы стр.35		
<b>Раздел 5: Общение - 7 ч</b>					
43.	Наша дружная семья.	1	рассказ о традициях семьи		
44.	Проект «Родословная».	1			
45.	В школе.	1			
46.	Правила вежливости.	1	стр.52-55		
47.	Ты и твои друзья.	1	рассказ о своём друге		
48.	Мы – зрители и пассажиры.	1			
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1			
<b>Раздел 6: Путешествия - 18 ч</b>					
50.	Посмотри вокруг.	1	определения, р.т. № 4,6 стр.28		
<b>4 четверть</b>					
51.	Ориентирование на местности. Знакомство с компасом.	1	текст стр.74-75;		
52.	Определение сторон горизонта по местным признакам.	1	р.т. №6 стр. 31-32		
53.	Формы земной поверхности	1	пересказ стр.78-79; р.т. №4 стр.33		

54.	Водные богатства.	1	р.т. № 4 стр35		
55.	В гости к весне (экскурсия).	1			
56.	В гости к весне.	1	р.т. № 5-7 стр.38-39		
57.	Россия на карте.	1	р.т. № 3, 5 стр.40-41		
58.	Проект «Города России».	1	проект		
59.	Путешествие по Москве.	1	р.т. №4 стр.46		
60.	Московский Кремль.	1	задание 2 стр.103; р.т. №4 стр.49		
61.	Город на Неве.	1	р.т. №5 стр.52		
62.	Путешествие по планете.	1	текст на стр. 115		
63.	Путешествие по материкам.	1	р.т. №5 стр58		
64.	Страны мира. Проект «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	р.т. №4 стр. 60, проект р.т. №4,5 стр.63-64		
65.	Впереди лето.	1			
66.	Презентация проектов «Города России».	1			

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдючинская сельская национальная гимназия им.О.Д.Мукаевой»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО нач.кл.  
*Шараева Л.Б.* Шараева Л.Б.

Протокол № 1 от «28» 08 24 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
*Мукабенова Т.А.* Мукабенова Т.А.

«28» 08 24 г.

«Утверждено»  
Директор  
*Ангиров Д.Ц.* Ангиров Д.Ц.

Приказ № 34 от «28» 08 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Труд» ( технология )  
( базовый уровень )

*2 класс*

срок реализации программы 01.09.2024– 26.05.2025

**Исполнитель:**

Шараева Л.Б.,  
учитель начальных классов  
с этнокультурным обучением

2024 - 2025г.г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643
- "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;
- Примерная программа курса начального общего образования по технологии для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.

Предмет «Технология» входит в область «Технология», изучается **34 ч** (из расчета 1 час в неделю).

С целью оптимизации учебной деятельности второклассников используются следующие **формы организации** учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы. Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме *практических работ*, творческих отчетов.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна (выполнять работы с соблюдением линейной перспективы);
- с математикой – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем;
- с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

В содержание учебного курса включены следующие *разделы*:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Художественно- творческая деятельность.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Актуальность** программы заключается в том, что в основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

**Личностными** результатами является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций, коммуникативных качеств.

**Предметными** результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и обществ; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс (34 ч)**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч. в неделю. Курс 34 ч. – во 2 классе (34 учебных недели)

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>2 класс  (кол-во часов)</b>
<b>1</b>	Художественная мастерская	9
<b>2</b>	Чертёжная мастерская	7
<b>3</b>	Конструкторская мастерская	10
<b>4</b>	Рукодельная мастерская	7
<b>5</b>	Что узнали, чему научились.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание ( 10 ч)**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14ч)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование (10 ч)**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учителя**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс (CD-ROM)

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  
для ученика**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс.

**Наглядные пособия.**

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"

ТСО

- ✓ Компьютер с выходом в Интернет
- ✓ Проектор
- ✓ Интерактивная доска

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Ко ли че ст во ча со в	Практика	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Конт роль
				Понятия	Предметные результаты	УУД: регулятивные ( Р.); познавательные( П.); коммуникативные( К.)	Личностные результаты	
<b>Художественная мастерская ( 9 ч)</b>								
1	Что ты уже знаешь?  С.3-9	1	Закрепление умений в сгибании и складывании бумаги	Технология, деталь, оригами.	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой; научатся самостоятельно организовывать рабочее место, узнавать и называть материалы, инструменты, анализировать образцы изделий, контролировать и корректировать ход работы, изготавливать изделия в технике оригами с опорой на рисунки и план; расширят представление о технике оригами	<i>Регулятивные:</i> выявлять и формулировать цель деятельности, учебную проблему; отделять известное от неизвестного, контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> наблюдать связи человека с природой и предметным миром, понимают общие правила создания предметов рукотворного мира. <i>Коммуникативные:</i> вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности Осознание разнообразия культур. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	

2	<p>Зачем художнику знать о цвете, форме и размере.</p> <p>С. 10-13</p>	1	<p>Обучение умению выбирать правильный план из двух предложенных.</p> <p>Самостоятельная разметка по шаблону.</p>	<p>Цвет, форма, размер, орнамент, тон.</p>	<p>Познакомятся с понятиями «тон», «форма», «размер». Научатся подбирать семена и другие материалы по их декоративно-художественным свойствам, составлять план работы, композицию по образцу или собственному замыслу. Освоят приёмы разметки с помощью шаблона, наклеивания деталей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; контролировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, осуществлять классификацию предметов по определенным признакам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в беседу и обсуждение на уроке</p>	<p>Проявляют интерес к предмету «технология»</p>		
3	<p>Какова роль цвета в композиции?</p> <p>С. 14-17</p>	1	<p>Упражнение по подбору близких по цвету и контрастных цветов.</p>	<p>Цветовой круг, контрастные цвета, колорит.</p>	<p>Познакомятся со средствами художественной выразительности — цветом, цветовым кругом и его назначением; расширят представление о роли цвета в картинах художников; научатся</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации в</p>	<p>Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>		

					составлять композиции, план предстоящей работы, самостоятельно организовывать рабочее место; размечать детали по шаблону и с помощью линейки	иллюстрациях учебника, наблюдать, сравнивать.  <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, вести познавательный диалог по теме урока			
4	Какие бывают цветочные композиции?  С. 18-21	1	Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Центр композиции.	Композиция, центральная деталь.	Получат представление о видах композиций. Научатся организовывать рабочее место, различать виды композиций, составлять их, наблюдать и сравнивать различные цветосочетания, подбирать цветосочетания, планировать собственную деятельность, изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту, выполнять разметку и наклеивание	<i>Познавательные:</i> наблюдать и сравнивать виды композиций, цветосочетания, анализировать готовое изделие. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, слушать учителя и одноклассников	Имеют желание учиться, уверенность в себе.		
5	Как увидеть белое	1	Сравнение плоских и	Средства художествен	Научатся отбирать инструменты и	<i>Познавательные:</i> наблюдать конструкции и			

	<p>изображение на белом фоне?</p> <p>С. 22-25</p>		<p>объемных геометрических форм.</p>	<p>ной выразительности. Светотень.</p>	<p>материалы для работы, придавать объем плоским деталям из бумаги, готовить рабочее место; работать с ножницами, выполнять разметку деталей по шаблону, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план. Получат представления о средствах художественной выразительности (цвете, тоне, светотени, форме)</p>	<p>образы объектов природы, называют используемые материалы, выполняют пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, определяют успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в беседу и обсуждение на уроке</p>	<p>Имеют желание объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы</p>		
6	<p>Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия.</p> <p>С. 26-29</p>	1	<p>Введение понятия «симметрия». Упражнение по определению симметричных (и несимметричных) изображений и предметов.</p>	<p>Симметрия, симметричное вырезание.</p>	<p>Получат первоначальные представления о средствах эстетической выразительности — симметрии и асимметрии. Научатся решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения, проверять симметричность деталей складыванием, составлять план предстоящей работы, изготавливать изделие с опорой на рисунки и</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать изделия с образцом учителя, выполнять анализ работы, создавать и воплощать мысленный образ в изделии, осуществлять поиск информации для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести</p>	<p>Проявляют интерес к новому виду деятельности; испытывают чувство уверенности в себе; верят в свои возможности</p>		

					план	небольшой диалог по теме урока			
7	Можно ли сгибать картон? Как?  Проект «Африканская саванна». С. 30-33	1	Освоение биговки. Упражнения по выполнению биговки.  Разметка деталей по шаблонам сложных форм.	Биговка, силуэт. Повторение сведений о картоне (виды, свойства).	Научатся соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления. Освоят приемы биговки. Закрепят знания о свойствах картона и его видах.	<i>Познавательные:</i> сравнивать конструктивные особенности изделий, понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов); определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свое мнение	Проявляют интерес к новому виду деятельности		
8	Как плоское превратить в	1	Получение объёмных	Объёмное изделие	Получат представление о многообразии животного	<i>Познавательные:</i> сравнивать конструктивные	Проявляют интерес к		

	<p>объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай»</p> <p>С. 34-37</p>		<p>деталей путём надрезания и последующего складывания части детали.</p>		<p>мира, способах получения объёмных деталей путём надрезания и складывания части детали. Научатся сравнивать конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления, выполнять экономную разметку, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план, оценивать результат своей деятельности. Освоят приемы получения объёмных деталей из плоских. Закрепят умение выполнять разметку по шаблону.</p>	<p>особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке. <i>Коммуникативные:</i> коллективно анализировать изделие, слушать учителя и одноклассников.</p>	<p>творческой деятельности</p>		
9	<p>Как согнуть картон по кривой линии?</p> <p>Конструирование «Змей Горыныч»</p> <p><b>Проверка знаний и умений по</b></p>	<p>Обучение приёму получения криволинейного сгиба.</p> <p>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.</p>	<p>Криволинейное сгибание картона.</p>	<p>Получат представление о мифах и сказках, сказочных героях. Научатся выполнять точечное наклеивание деталей, биговку по криволинейным сгибам, разметку по половине шаблона, составлять план собственных действий, самостоятельно отбирать</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать конструктивные особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке. <i>Коммуникативные:</i> вести</p>	<p>Имеют желание учиться, проявляют интерес к творческой деятельности</p>	<p><b>Проверка знаний и умений по теме.</b></p> <p>С. 42 уч.</p>		

	<b>теме.</b> С. 38- 42				материалы и инструменты, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план	небольшой познавательный диалог по теме урока.			
<b>Чертёжная мастерская (7ч)</b>									
10 (1)	Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками.  С. 43-47	1	Освоить умения работать с технологической картой.	Технология, технологические операции, способы выполнения.	Получат представление о понятии «технологическая операция», основных операциях ручной обработки материалов. Научатся самостоятельно использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе (разметка, резание ножницами, складывание, наклеивание и др.); называть инструменты и материалы.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и сравнивать свойства материалов, выполнять анализ работы.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других	Имеют желание учиться, проявляют интерес к новому виду деятельности		
11(2)	Что такое линейка и что она умеет?  С. 48-49	1	Использование измерений и построений для решения практических задач.	Чертёж, эскиз, схема, контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая.	Познакомить учащихся с линейкой как чертёжным инструментом; учить пользоваться линейкой: проводить линии, соединять точки прямой линией, измерять отрезки, строить отрезки заданной длины; совершенствовать умения узнавать	<i>Познавательные:</i> наблюдать, анализировать, сравнивать результаты измерений, делать вывод о наблюдаемых явлениях. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют самостоятельность, активность, инициативность.		

					геометрические фигуры; развивать воображение, пространственные представления.	условиями ее реализации, организовывать рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, вести небольшой познавательный диалог по теме урока			
12(3)	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза  С. 50-53	1	Учить читать чертеж простейших деталей	Чертёж, эскиз, схема, контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая.	Узнают о понятии «чертеж», видах линий. Научатся анализировать образцы изделий, открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, пробные упражнения, работать по технологической карте — читать чертежи и выполнять по ним разметку	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать, сравнивать изделия и их чертежи, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока.	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов		
13(4)	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?  С.54-57	1	Познакомить с народным промыслом плетения изделий из разных материалов.	Ремесленник, ремёсла.	Познакомятся с народными промыслами, занимающимся плетением, ремеслами родного края, понятиями «ремесло», «ремесленник». Научатся применять приемы разметки	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать изделие, понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, понимают исторические традиции ремесел,		

					прямоугольников и одинаковых полосок, составлять план работы по изготовлению изделия, отбирать материалы и инструменты, выполнять работу по технологической карте, работать с линейкой и угольником, выполнять плетение, читать чертежи	знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале определять успешность выполнения задания, планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> вести познавательный диалог по теме урока.	положительно относятся к труду людей ремесленных профессий		
14(5)	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей  С.58-61		Порядок построения прямоугольника по угольнику. Упражнение в построении прямоугольника по угольнику.	Угольник – чертёжный инструмент. Функциональное назначение угольника, разновидности угольников	Научатся приемам разметки прямоугольников и одинаковых полосок, составлять план работы, выполнять работу по технологической карте, работать с линейкой и угольником, отбирать необходимые материалы для изделий, читать чертежи, выполнять разметку по чертежу	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать изделие, понимают, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, планировать собственную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> вести познавательный диалог по теме урока	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности		
15(6)	Можно ли без		Познакомить	Циркуль -	Познакомятся с новым	<i>Познавательные:</i> находить	Проявляют		

	шаблона разметить круг?  Узоры в круге  С. 62-65		со способом разметки цветка в круге при помощи циркуля.	чертёжный инструмент;  окружность, дуга, радиус.	чертежным инструментом — циркулем, его назначением. Научатся применять приемы работ с циркулем, построения окружностей заданного радиуса, составлять план работы, выполнять работу по технологической карте, работать с линейкой, отбирать необходимые материалы для изделий, читать чертежи, выполнять разметку по чертежу.	необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока.	устойчивый интерес к творческой деятельности, установка на безопасный и здоровый образ жизни.		
16(7)	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов.  <b>Проверим себя.</b>  С. 66-70		Познакомить с изготовлением изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.	Творчество, конус.	Расширят представление о чертежах деталей круглой формы. Научатся соотносить деталь и ее чертеж, выполнять разметку деталей разными способами, составлять план работы над изделием, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, проверять правильность выполненной разметки, работать по технологической карте	<i>Познавательные:</i> наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать и корректировать свою деятельность, определять в диалоге с учителем	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, уважительно относятся к чужому мнению	<b>Проверим себя.</b>  С.70 уч.	

						успешность выполнения своего задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока, работать в группе			
<b>Конструкторская мастерская ( 10ч )</b>									
17(1)	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки  С. 71-75	1	Научить создавать движущуюся конструкцию	Шарнир, шило.	Получат представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей	<i>Познавательные:</i> наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализировать информацию, делать выводы, выполнять пробные поисковые действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; организовывать рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Имеют желание учиться, проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, уважительно относятся к чужому мнению, установка на безопасный и здоровый образ жизни.		
18(2)	Как из неподвижной игрушки сделать	1	Научить создавать движущуюся	Введение понятий «разборная конструкция	Получат представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей.	<i>Познавательные:</i> наблюдают, извлекают информацию из прослушанного объяснения	Адекватное представление о поведении в процессе		

	<p>подвижную?</p> <p>Изготовление подвижной игрушки «Мышка»</p> <p>С.76-79</p>		<p>конструкцию</p>	<p>», «неразборная конструкция».</p> <p>Шарнирный механизм.</p>	<p>Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей</p>	<p>учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализируют информацию, делают выводы, выполняют пробные поисковые действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока</p>	<p>учебной деятельности</p>		
19(3)	<p>Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик»</p> <p>С. 80-81</p>	1	<p>Расширить знания о шарнирном механизме.</p>	<p>Игрушки «дергунчики».</p>	<p>Расширят представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществляют анализ информации, умеют наблюдать, выполнять пробные поисковые действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; организовывать рабочее место.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности</p>		

						теме урока			
20(4)	<p>Что заставляет вращаться винт-пропеллер?</p> <p>Изготовление пропеллера.</p> <p>С. 82-85</p>	1	<p>Ознакомить с использованием пропеллера в технических устройствах, машинах.</p>	<p>Пропеллер, крылья.</p>	<p>Расширят представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия, собирать конструкцию пропеллера</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализировать информацию, выполнять пробные поисковые действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности</p>		
21(5)	<p>Можно ли соединить детали без соединительных материалов?</p> <p>Изготовление самолёта.</p> <p>С. 86-89</p>	1	<p>Ознакомление с основными конструктивными частями самолёта.</p>	<p>Модель, фюзеляж, стабилизатор, щелевой замок.</p>	<p>Познакомятся с понятиями «модель» и «щелевой замок». Получат представление об освоении человеком воздушного пространства, разъемных конструкциях, подвижном и неподвижном соединениях. Научатся</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять анализ информации, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения нового знания, наблюдать. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности</p>		

					сравнивать конструктивные особенности схожих изделий	<i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество			
22(6)	<p>День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?</p> <p>Изготовление поздравительной открытки.</p> <p>С. 90-93</p>	1	Формировать представление о Российской армии. О профессиях женщин в современной российской армии.	Общее представление об истории вооружения армией России в разные времена.	Расширят представление о празднике защитника Отечества, об истории вооружения России в разные времена. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять анализ информации, наблюдать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>слушать</i> учителя, вступать в учебное сотрудничество</p>	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности. Осознание необходимости уважительного отношения к воинам и ветеранам армии, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.		
23(7)	<p>Поздравляем женщин и девочек.</p> <p>Изготовление открытки к 8 Марта.</p> <p>С. 98-101</p>	1	Формирование представления о способах передачи информации, об открытках, истории открытки.	Разборные и неразборные конструкции	Расширят представление о празднике 8 Марта, способах передачи информации, истории открытки. Научатся получать объемные конструкции из плоской детали, выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вести познавательный диалог по теме урока</p>	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе. Воспитывать понимание роли матери в жизни		

					самостоятельно материалы и инструменты для работы, осуществлять контроль по линейке или угольнику, оценивать результаты выполненной работы		каждого человека, уважительное отношение к девочкам и женщинам.		
24-25 (8-9)	<p>Что интересного в работе архитектора?</p> <p>Наш проект.</p> <p>Макет города.</p> <p>С. 102-107</p>	1	Формировать умение работать в группах.	Архитектор, архитектура, зодчество.	Получат представление о профессии архитектора, содержании его работы. Познакомятся с образцами зодчества, конструкцией макетов зданий, технологий их изготовления, изготовления объемных деталей путем надрезания и складывания. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы	<p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, работать в группе</p>	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе Формирование уважительного отношения к людям труда, работникам разных профессий, к истории и культуре своего и других народов.		
26(10)	Как машины помогают	1	Формировать умение изготовить	Макет, развёртка	Расширят представление о видах транспорта, видах машин и их	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Проявляют устойчивый интерес к	<b>Пров ерим</b>	

	человеку?  Изготовление макета автомобиля.  <b>Проверим себя.</b>  С.94-97, 108		объёмное изделие на основе развёртки. Формировать представление о видах транспорта.		назначении. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации, наблюдать, сравнивать, делать вывод.  <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество	творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе; верят в свои возможности	<b>себя.</b>  С. 108 уч.	
--	---	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

#### Рукодельная мастерская ( 7 ч )

27(1)	Какие бывают ткани?  Изготовление изделий из нетканых материалов  «Одуванчик».  С. 109-113	1	Формирование представления о тканях и трикотаже, ткачество и вязание.	Ткачество и вязание; тканые и нетканые материалы.	Узнают о новых материалах, их изготовлении и использовании. Познакомятся с профессиями швеи и вязальщицы, термином «биговка». Научатся различать и называть материалы и инструменты, выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать	<i>Познавательные</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать материалы, самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.  <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе удовлетворенности от сделанного самостоятельно, установка на безопасный и здоровый образ жизни.		
-------	--	---	---	---	--	--	---	--	--

					результаты выполненной работы				
28(2)	Какие бывают нитки. Как они используются?  Птичка из помпона.  С. 114-117	1	Формировать знания о видах ниток.	Циркуль	Узнают о видах ниток, их производстве, сферах использования, истории появления пряжи. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы, изготавливать из пряжи помпона и делать на их основе различные изделия	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать материалы, самостоятельно делать выводы.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану.  <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, установка на безопасный и здоровый образ жизни.		
29(3)	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?  Подставка.  С.118-121	1	Формировать умение работать в технике аппликации из разных тканей.	Поперечное и продольное направление нитей тканей. Лицевая и изнаночная сторона тканей.	Узнают о видах натуральных тканей, их происхождении, их свойствах. Научатся сравнивать образцы, различать виды тканей, называть их, определять поперечное и долевое направление нитей, лицевую и изнаночную стороны, соединять детали из ткани, организовывать рабочее место, соблюдать	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, самостоятельно делать выводы.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые средства	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе		

					правила безопасности при работе с клеем и ножницами, планировать свою деятельность	(рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), вносить коррективы в работу. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы			
30-31 (4-5)	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?  Мешочек с сюрпризом. С.122-125	1	Освоить технологию выполнения строчки  косых стежков	Косые стежки	Расширят представление о вышивке разных народов, их сходстве и различии. Познакомятся с новым видом стежков — косыми стежками и его вариантами, новым видом ткани — канвой. Научатся выполнять косые стежки, соблюдать правила безопасности при работе с иглой, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать декоративные особенности предметов, делать выводы.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; выполнять пробные поисковые действия.  <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе, научатся понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов.		
32-33 (6-7)	Как ткань превращается в	1	Особенности резания	Лекало	Познакомятся с понятием «лекало».	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию	Проявляют устойчивый		

	<p>изделие? Лекало.</p> <p>Футляр для мобильного телефона.</p> <p>С.126-129</p>		<p>ткани и разметки деталей кроя по лекалу.</p>		<p>Научатся называть технологические операции изготовления изделий из ткани, инструменты, необходимые для выполнения данных операций, соблюдать правила безопасности при работе с иглой и ножницами, выполнять разметку деталей из ткани с учётом экономии материала, оценивать результаты своей работы, определять способ соединения деталей</p>	<p>в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; выполнять пробные поисковые действия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока</p>	<p>интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе</p>		
34	<p>Что узнали, чему научились.</p> <p><b>Проверка знаний и умений за 2 класс.</b></p> <p>С.130-131 уч.</p>	1	<p>Проверка знаний и умений за 2 класс.</p>		<p>Научатся распознавать и называть материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии, применять полученные знания в ходе тестирования и викторины</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ изделия с выделением существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения,</p>	<p>Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев успешности учебной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной</p>	<p><b>Проверка знаний и умений за 2 класс</b></p> <p>С.130-131 уч.</p>	

						понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию.	задачи.		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдючинская сельская национальная гимназия им.О.Д.Мукаевой»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО нач.кл.  
Шараева Л.Б.

Протокол № 1 от «28» 08 24 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Мукабенова Т.А.

«28» 08 24 г.

«Утверждено»  
Директор  
Ангиров Д.Ц.

Приказ № 28 от «28» 08 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по музыке

(базовый уровень)

*2 класс*

срок реализации программы 01.09.2024– 26.05.2025

**Исполнитель:**

Шараева Л.Б.,  
учитель начальных классов  
с этнокультурным обучением

2024 - 2025г.г.

## Рабочая программа по музыке для 2 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М., «Просвещение» 2019г .на уровень начального общего образования для обучающихся 2 класса МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д.Мукаевой» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания курса «Музыка», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23.10.2020;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2024 № 24 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д.Мукаевой »;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д.Мукаевой».

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- уважительные отношения к культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения «текстов» различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- сформированность первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- воспринимать музыку различных жанров;
- размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.

Для достижения результатов по предмету «Музыка» на уроках используются системно-деятельностный подход.

Оценить достижения планируемых результатов освоения учебной программы «Литературное чтение» предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Образовательные технологии обучения.**

На уроках используются стандартные педагогические технологии.

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- электронное обучение;
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность).
- личностно-ориентированные;
- дистанционные;
- развивающие;
- проблемного обучения,
- игровые;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающая;
- информационно-коммуникативные;
- портфолио.

Данные технологии позволяют в системе применять на уроках для лучшего освоения учебного материала и достижения планируемых результатов следующие **методы**:

- проблемный;
- частично- поисковый;
- исследовательский;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;

- метод прогнозирования.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

### Тема раздела: «Россия – Родина моя»

**Мелодия.** Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П.Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась. Песенность, как отличительная черта русской музыки.*

**Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.** Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). *Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю.Чичкова (сл. К.Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!» и Г. Струве (сл. Н Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Нотная запись поможет школьникам получить представление о мелодии и аккомпанементе.*

**Гимн России.** Сочинения отечественных композиторов о Родине («Гимн России» А.Александров, С.Михалков). *Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя. Музыкальные образы родного края.*

### Тема раздела: «День, полный событий» . Музыкальные инструменты (фортепиано).

Музыкальные инструменты (фортепиано). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Знакомство школьников с пьесами П.Чайковского и С.Прокофьева.* Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты.

**Природа и музыка. Прогулка.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. *Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.*

**Танцы, танцы, танцы...** Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм).

*Знакомство с танцами «Детского альбома» П.Чайковского и «Детской музыки» С.Прокофьева.*

**Эти разные марши. Звучащие картины.** Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс).

Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

**Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.** Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### Деятельность учащихся:

- Учатся узнавать названия изученных произведений и их авторов.

- Определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш).
- Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных фрагментах.
- Передавать настроение музыки и его исполнение в пении.

Использовать приобретенные знания и умения для исполнения знакомых песен.

**Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм» .**

**Великий колокольный звон. Звучащие картины.** Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России. Духовная музыка в творчестве композиторов («Великий колокольный звон» М.П.Мусоргского).

**Святые земли русской. Князь Александр Невский.** Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С.Прокофьева). Различные виды музыки: хоровая, оркестровая.

**Сергий Радонежский.** Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народные песнопения.

**Молитва.** Духовная музыка в творчестве композиторов (пьесы из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»).

**С Рождеством Христовым!** Народные музыкальные традиции Отечества. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения.

**Музыка на Новогоднем празднике.** Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Разучивание песен к празднику – «Новый год», «Зул».

**Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

**Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.** Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, пляски, наигрыши. Формы построения музыки: вариации

**Фольклор – народная мудрость. Разыграй песню.** Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. При разучивании игровых русских, калмыцких народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли», горловое пение калмыков, дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».

**Музыка в народном стиле. Сочини песенку.** Народная и профессиональная музыка. Сопоставление мелодий произведений С.С.Прокофьева, П.И.Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.

**Проводы зимы. Встреча весны.** Народные музыкальные традиции Отечества. Русский народный праздник. Музыкальный и поэтический фольклор России. Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей, калмыцкого и русского народов.. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

**Тема раздела: «В музыкальном театре».**

**Детский музыкальный театр. Опера.** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера. Музыкальные театры. *Детский музыкальный театр*. Певческие голоса: детские, женские. *Хор, солист, дуэт. Песенность, танцевальность, маршевость в опере.*

**Детский музыкальный театр. Балет.** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Балет. Музыкальные театры. *Детский музыкальный театр*. Певческие голоса: детские, женские. *Кардебалет, танцор, балерина. Песенность, танцевальность, маршевость в балете.*

**Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.** Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. *Музыкальное развитие в опере.* Развитие музыки в исполнении. *Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты.*

**Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.** Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

**«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал.** Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. *Увертюра к опере.*

**Тема раздела: «В концертном зале»**

**Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»).** Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. *Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической музыке.* Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

**«Картинки с выставки».** Музыкальное впечатление. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского.*

**«Звучит нестареющий Моцарт».** Симфония №40. Увертюра. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо. *Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.*

**Деятельность учащихся:**

- Запоминают названия изученных произведений и их авторов.
- Узнают изученные музыкальные произведения и называют имена их авторов.

**Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь»**

**Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах!** Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (орган). Композитор – исполнитель – слушатель. *Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.*

**Все в движении. Попутная песня.** Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп)  
**Музыка учит людей понимать друг друга. «Два лада» (легенда).** Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

**Природа и музыка. «Печаль моя светла».** Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

**Первый (международный конкурс П.И.Чайковского). Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев).** *Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П. Чайковского).* Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира.

В результате изучения курса у обучающихся сформируется позитивное эмоционально -ценностное отношение к предмету, способствующее развитию их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, овладению учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Основные формы образовательной деятельности:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.

**Основные виды учебной деятельности:**

- урок;
- урок – концерт;
- урок – презентация;
- урок-проект.

Проектная деятельность заложена авторами программы и способствует эффективному освоению учебного материала, достижению планируемых результатов на базовом или повышенном уровнях в зависимости от траектории развития обучающихся

Программа, содержание учебного материала и сам учебник «Музыка» предоставляют возможности для личностного развития школьников. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Средства освоения нового материала: компьютер и интернет, аудио - и видеопособия, мультимедиа проектор, учебные пособия и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование по музыке

№	Дата	Тема		Примечание
1	10.09	Мелодия		
2	24.09	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия		
3	8.10	Гимн России.		
4	22.10	Музыкальные инструменты.(фортепиано)		
5	12.11	Природа и музыка.		
6	26.11	Танцы для всех и каждого		
7	10.12	Эти разные марши . Звучащие картины		
8	24.12	Расскажи сказку		
	21.01	Колыбельные. Мама. Обобщение.		
9	4.02	Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли русской. князь Александр Невский, Сергей Радонежский.		
10	18.02	Русские и калмыцкие народные праздники: Проводы зимы, встреча весны.		
11	4.03	Детский музыкальный театр Театр оперы и балета Волшебная палочка дирижера		
12	18.03	Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал. Симфоническая сказка "Петя и волк" С. Прокофьев.		
13	8.04	Симфоническая сказка. Обобщение. Картинки с выставки. Музыкальное впечатление		
14	22.04	Попутная песня. Все в движении. Музыка учит понимать друг друга.		
15	6.05	Звучит нестареющий Моцарт Симфония № 40. Увертюра		
16	20.05	Первый международный конкурс		

		П.И.Чайковского. Мир композитора Могут ли иссякнуть мелодии?		
--	--	---	--	--

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для реализации программы используется учебник, допущенный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М., «Просвещение» 2023 г
- Методическое пособие для учителей «Урок музыки.
- Поурочные разработки 1-4 классы», Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина- М.: Просвещение, 2017г.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

<http://www.forumklassika.ru/> - музыкальный сайт 2006 года

«Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М., «Просвещение» 2023г

<http://school-collection.edu.ru>

[https://kurokam.ru/load/uchebniki\\_](https://kurokam.ru/load/uchebniki_)

[Скачано с www.znanio.ru](http://www.znanio.ru)

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдючинская сельская национальная гимназия им.О.Д.Мукаевой»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО нач.кл.  
*Шараева Л.Б.* Шараева Л.Б.

Протокол № 1 от «28» 08 24 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
*Мукабенова Т.А.* Мукабенова Т.А.

«28» 08 24 г.

«Утверждено»  
Директор  
*Ангиров Д.Ц.* Ангиров Д.Ц.

Приказ № 4 от «30» 08 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по изобразительному искусству

(базовый уровень)

*2 класс*

срок реализации программы 01.09.2024– 26.05.2025

**Исполнитель:**

Шараева Л.Б.,  
учитель начальных классов  
с этнокультурным обучением

2024 - 2025г.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства».**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

### **Модуль «Азбука цифровой графики».**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

#### **Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
2	Как и чем работает художник	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
3	Реальность и фантазия	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
4	О чем говорит искусство?	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
5	Как говорит искусство?	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		16	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мое лето. Рисование на тему. Комбинированный урок.	<b>03.09.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
2	Художественно-выразительные средства живописи: цвет, мазок.	<b>17.09.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
3	Осень – пора грибная. Рисование с натуры.	<b>01.10.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>

<b>4</b>	« Сыплются с дерева литья поблекшие».	<b>15.10</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>5</b>	Осень- музыка дождя.	<b>05.11</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>6</b>	Конструкция предметов. Художественное конструирование и дизайн.	<b>19.11</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>7</b>	Подарки природы. Лепка.	<b>03.12</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>8</b>	Мы рисуем сказочную веточку. Декоративное рисование.	<b>17.12</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>9</b>	Филимоновская игрушка. Декоративная работа.	<b>14.01</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>10</b>	Богородская игрушка. Лепка.	<b>11.02</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>11</b>	Наши друзья –животные. 4 вида животных калмыков. Рисование по памяти.	<b>25.02</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>12</b>	Красота обычных вещей. Куб. Параллелепипед.	<b>11.03</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>13</b>	Моя семья- забота и любовь. Рисование на тему.	<b>01.04</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>14</b>	Городские и сельские пейзажи.	<b>15.04</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>15</b>	Рисование с натуры и по памяти. Последовательность изображения птицы.	<b>06.05</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>
<b>16</b>	Иллюстрации к русским и калмыцким народным сказкам. Рисование на тему.	<b>20.05</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Изобразительное искусство, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Горяева, Н. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2022.
2. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2022.
3. Коротеева, Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2022.
4. Рисунок. Живопись. Композиция : хрестоматия / сост. Н. Н. Ростовцев, С. Е. Игнатьев, Е. В. Шорохов. – М. : Просвещение, 1989.
5. Румянцева, Е. А. Простые поделки из пластилина / Е. А. Румянцева. – М. : Айрис-Пресс, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный Центр Информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <https://urok.1sept.ru/> Фестиваль Педагогических Идей.
4. <http://www.muzped.net/> Российский центр Музейной педагогики и детского творчества.
5. <https://www.art-teachers.ru/> Союз педагогов-художников.
6. <https://demiart.ru/forum/> уроки и прочий материал.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдючинская сельская национальная гимназия им.О.Д.Мукаевой»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО нач.кл.  
*Шараева Л.Б.*  
Шараева Л.Б.  
Протокол № 1 от «28» 08 24 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
*Мукабенова Т.А.*  
Мукабенова Т.А.  
«28» 08 24 г.

«Утверждено»  
Директор  
*Ангиров Д.Ц.*  
Ангиров Д.Ц.  
Приказ № 4 от «20» 08 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по калмыцкому языку

(базовый уровень)

2 класс

срок реализации программы 01.09.2024– 26.05.2025

**Исполнитель:**

Шараева Л.Б.,  
учитель начальных классов  
с этнокультурным обучением

2024 - 2025г.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия». Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 12 декабря 2014г.

-Государственная программа «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013- 2017 г.»

- Программа по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ, авторы Г.Бакланова,Б.Корнусова « Уйнр»

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д.Мукаевой»

- Учебный план МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д.Мукаевой»

на 2024- 2025 учебный год;

**Изучение родного языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:**

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,

- повышение мотивации обучающихся изучать калмыцкий язык,

- владение четырьмя видами речевой деятельности, разными видами монолога и диалога.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),

- стремление к речевому самосовершенствованию,

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни,

- поиск активных форм и методов формирования прочных знаний, умений, навыков обучающихся;

- включение каждого ученика в активную творческую деятельность;

- усиление практической направленности обучения калмыцкому языку на основе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности;

- создание на уроках атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Согласно учебному плану школы на изучение родного языка во 2 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часа в неделю (34 учебных недели), в том числе 4 часов на проведение контрольных работ.

### Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	2	1	1	1	5

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной язык»;
3. Содержание предмета «Родной язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» во 2 КЛАССЕ

Методической системой достижения результатов обучения являются следующие **технологии, приемы, методы, подходы:**

- личностно ориентированный,
- коммуникативно-деятельностный,
- компетентностный,
- системно-деятельностный
- работа в парах,
- работа в группах,
- «мозговой штурм»
- игровая деятельность.

Предполагаемые результаты обучения:

- **личностные:** понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
- **метапредметные:** владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

- **предметные:** представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Требования к результатам подготовки обучающихся проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных образовательных стандартов. Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны знать...», «уметь...», и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- значимые части слова;
- изученные грамматические правила;
- названия, основное содержание изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;

#### **уметь**

- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 0,5 страницы);

- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» во 2 КЛАССЕ

Данная рабочая программа актуальна и значима, так как она составлена на основе ФГОС НОО, ФГОС по калмыцкому языку и литературе, а также «Программы по калмыцкому языку для 2 класса общеобразовательных школ» (авторы к.пед.н. Корнусова Б.Э.; ст. преп. каф. МПРЯиЛ БУ ДПО РК «КРИПКРО», к.пед.н. Бакланова Г.Б.

Данный учебник состоит из 4 блоков:

- 1) «Күн болх баһасн»
- 2) «Өрүн эрт боссн –өлзэтэ үрн болдг»
- 3) «Мал асрхла, амн тоста»
- 4) «Цагин селгэн»

### 4. Календарно - тематическое планирование уроков родного языка во 2 классе в соответствии с учебником «Үйнр»

автор: Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э.

№	Раздел. Учиться надо с детства Тема урока	Дата
1	Готов ли ты к школе?	2.09.
2	Из какой страны этот человек?	5.09
3	Любимое занятие твоего друга?	9.09
4	Как учиться твой новый товарищ?	12.09
5	Семья твоего друга: какая она?	16.09
6	На кого из своих родных ты похож?	19.09
7	Кто самый старший в твоей семье?	23.09
8	Летчик. Какой он?	26.09

9	Тебе нравится осеннее время года?	30.09
10	Какие осенние работы вы выполняете во дворе?	03.10
11	Как вы ответите на вопросы Содмона?	7.10
12	Кому ты пишешь письма?	10.10
13	Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?	14.10
14	Что ты узнал о гласных буквах?	17.10
15	Любишь ли ты читать?	21.10
16	Как хвалят тебя твои роители?	24.10
17	Куда ты спешишь?	07.11
	<b>Раздел 2. Кто рано встает - тот все успевает.</b>	
18	Любишь ли ты играть?	11.11
19	Что ты выучил?	14.11
20	Который час?	18.11
21	Чем ты будешь заниматься после обеда?	21.11
22	Чем ты будешь заниматься сегодня?	25.11
23	Пояс. Какой он.	28.11
24	Кто чем богат?	02.12
25	Кто борец?	05.12
26	Какую пищу ты предпочитаешь есть	09.12
25	Чем ты занимаешься зимой на свежем воздухе?	12.12
26	Ты надел теплую одежду?	16.12
27	Какие блюда калмыцкой кухни нравятся тебе?	19.12
28	Любимые блюда.	23.12
29	Чем ты будешь заниматься на этой неделе?	26.12
30	Знаменитые борцы Калмыкии.	13.01
31	Знаешь ли ты согласные буквы?	16.01
32	Знаешь ли ты непарные согласные буквы?	20.01
33	Любишь ли ты читать?	23.01
34	Любишь ли ты читать?	27.01

35	Кто прославляет Калмыкию?	30.01
36	У кого сегодня день рождения?	3.02
<b>Раздел 3. Труд людей</b>		
37	Чем ты играешь?	6.02
38	Твои игрушки.	10.02
39	Есть ли у тебя собака?	13.02
40	Какие животные есть у вас дома?	17.02
41	Твои домашние животные.	20.02
42	Характер твоего питомца.	24.02
43	Какие животные есть на чабанской стоянке у дедушки?	27.02
44	Какие животные есть на чабанской стоянке у дедушки?	03.03
45	Конь. Лошадь	06.03
46	Какие дикие животные обитают в степи?	10.03
47	Птицы.	13.03
48	Какие животные живут в зоопарке?	17.03
49	Новости дня.	20.03
50	Какая буква пропущена в этом слове?	03.04
51	Пишется ли Ъ знак в этом слове?	07.04
52	Любишь ли ты читать?	10.04
53	Любишь ли ты читать?	14.04
54	Степные птицы.	17.04
55	Чем угощала лиса своего гостя?	21.04
56	Любишь ли ты играть?	24.04
57	Что ты выучил?	28.04
58	Чем вы занимаетесь? Занятия во второй половине дня.	05.05
59	Есть ли у тебя собака?	12.05
60	Кем ты хочешь стать?	15.05
61	Ученики.	19.05
62	Что ты знаешь об Элисте. Где находится ваше село?	22.05
63	Какая это звезда?	26.05

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- примерная программа по учебному предмету

- учебник «Үйһр». Авторы:

**Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. , Санджи-Горяева Н.Х. , год издания - 2017).**

- рабочая тетрадь «Үйһр». Авторы:

**Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. , Санджи-Горяева Н.Х. , год издания - 2017).**

- аудиозапись учебного материала (диск)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдючинская сельская национальная гимназия им.О.Д.Мукаевой»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО нач.кл.  
*Шараева Л.Б.* Шараева Л.Б.

Протокол № 1 от «28» 08 24 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
*Мукабенова Т.А.* Мукабенова Т.А.

«28» 08 24 г.

«Утверждено»  
Директор  
*Ангиров Д.Ц.* Ангиров Д.Ц.

Приказ № 4 от «28» 08 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по калмыцкой литературе

(базовый уровень)

*2 класс*

срок реализации программы 01.09.2024– 26.05.2025

**Исполнитель:**

Шараева Л.Б.,  
учитель начальных классов  
с этнокультурным обучением

2024 - 2025г.г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе языку для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия». Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 12 декабря 2014г.
- Государственная программа «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013- 2017 г.»

-Федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы начального общего образования по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ авторов Аристаевой Н.Д.; Богаевой Л.Ф.

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д.Мукаевой»

- Учебный план МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д.Мукаевой»

на 2024- 2025 учебный год;

### **Цели:**

#### **Учебные:**

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

#### **Образовательные:**

- формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

#### **Развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов);

#### **Воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, уважительного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

### **Задачи:**

- **формировать** у младших школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Калмыцкий язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Изучение калмыцкого языка в общеобразовательных учреждениях республики начинается с подготовительного класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение калмыцкого языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, расширить словарный запас младшего школьника.

Обучение калмыцкому языку на начальной ступени (1–4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен:

**1. Слушание:**

- уметь понимать диалоговую и монологическую речь;
- опираясь на текстовые и наглядные пособия уметь составить грамматически правильные простые аудиотексты;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст;
- уметь определить лица в диалоге;

## **2. Говорение:**

- уметь составлять текст по картинке;
- составлять небольшие рассказы: о друге, о любимых животных, о погоде и т.д.;
- составить устный рассказ по своему рисунку.

## **3. Чтение:**

- читать текст в объеме 50-55 слов;
- уметь пользоваться словарем для объяснения трудных слов;
- уметь поставить вопросы к тексту;

## **4. Письмо:**

- безошибочно списывать текст;
- выписывать из текста словосочетания, предложения;
- составлять ребус или кроссворд;
- уметь писать под диктовку 2-3 простых предложения.

### **Информация об используемом УМК.**

**УМК «Калмыцкая литература», для 2 класса обучения включает в себя:**

- учебник «Кирюля»;

- рабочая тетрадь;

Особенности УМК для начальной школы:

- сохранены все методические принципы, на которых строится курс для начальных классов;

- каждый учебник имеет свои красочные иллюстрации и оригинальных героев;

- в Рабочую тетрадь входят проверочные задания, выполняемые письменно;

### **Информация о количестве учебных часов:**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РК всего на изучение калмыцкого языка в начальной школе выделяется в году 268 часов: в 1 классе – 64 часа, в 2-4 классах – по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю в 1 классе, 2 часа в неделю в 2-4 классах). Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: итоговые тематические контрольные работы и итоговая годовая контрольная работа.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- творческая деятельность;
- публичные презентации;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

#### **Технологии обучения:**

#### **Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:**

1. разноуровневые тесты,
2. задания;
3. задания для выполнения практических работ;

#### **Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:**

1. тетради для контрольных работ;
2. раздаточный материал для контрольных работ,
3. тематические тесты;

#### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

#### **Методы реализации программы:**

- объяснительно-иллюстрированный
- частично-поисковый
- наблюдение

#### **Способы и средства:**

- традиционные уроки;
- нетрадиционные уроки;

- консультации;
- комбинированные уроки.

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:**

- лексические диктанты;
- лексико-грамматические тесты;
- контроль аудирования;
- контроль монологического высказывания;
- контроль чтения;
- контрольные работы.

**ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Игры на закрепление изученного языкового материала;
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- Творческие работы;
- Тесты;
- Диктанты, срезы, зачеты.

**Планируемый уровень подготовки учащихся.**

**В результате изучения калмыцкого языка ученик 2 класса должен:**

**1. Слушание:**

- уметь понимать диалоговую и монологическую речь;
- опираясь на текстовые и наглядные пособия уметь составить грамматически правильные простые аудиотексты;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст;

- уметь определить лица в диалоге;

## **2. Говорение:**

- уметь составлять текст по картинке;

- составлять небольшие рассказы: о друге, о любимых животных, о погоде и т.д;

- составлять устный рассказ по своему рисунку.

## **3. Чтение:**

- читать текст в объеме 50-55 слов;

- уметь пользоваться словарем для объяснения трудных слов;

- уметь поставить вопросы к тексту;

## **4. Письмо:**

- безошибочно списывать текст;

- выписывать из текста словосочетания, предложения;

- составлять ребус или кроссворд;

- уметь писать под диктовку 3-5 простых предложений.

### Учебно-методическое обеспечение

Учебники (автор, год издания, издательство)	Рабочая тетрадь	Методическое пособие для учителя	Дидактические материалы	Сборники контрольных и тестовых работ
<p>3 класс «Кирулэ» Н.Д.Аристаева, Н.Г.Конкаева. Элиста: Издательский Дом «Герл», 2013 г.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Кирулэ» для учащихся 2 классов. Элиста: Издательский Дом «Герл», 2013 г.</p>		<p>Дидактический материал на калмыцком языке 3 класс. Д.С. Дармаева. Элиста, 1996г.</p>	<p>Лексические тесты по калмыцкому языку. Басанов В.Б. 1997 г.</p>

### Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Средства	Перечень средств
1.	Технические и электронные средства обучения и контроля	1. Классная доска. 2. Магнитофон. 3. ПК.
2.	Цифровые образовательные ресурсы	CD-диски, кассеты

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№	Темы	дата
<b>I четверть</b>		
1.	<b>Здравствуй, школа!</b> С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик».	04.09
2.	<b>Здравствуй, школа!</b> С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик».	06.09
3	<b>Здравствуй, школа!</b> С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик».	11.09
4	<b>Родной язык.</b> С. 13, текст «Сегодня наш класс...»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком матери...»; песня А.Эрдниева «Материнский язык»	13.09
5	<b>Родной язык.</b> С. 13, текст «Сегодня наш класс...»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком	18.09

	матери...»; песня А.Эрдниева «Материнский язык»	
6	<b>Четыре стороны света.</b> С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран...»	20.09
7	<b>Четыре стороны света.</b> С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран...»	25.09
8	<b>Четыре стороны света.</b> С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран...»	27.09
9	<b>Столица нашей Родины – Москва.</b> С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва»	02.10
10	<b>Столица нашей Родины – Москва.</b> С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва»	04.10
11	<b>Республика Калмыкия.</b> С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина»	09.10
12	<b>Республика Калмыкия.</b> С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина»	11.10
13	<b>Элиста – столица Калмыкии.</b> С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город»	16.10
14	<b>Элиста – столица Калмыкии.</b> С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город»	18.10
15	<b>Дружба разных народов.</b> с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдышева «Откуда ребята?»	23.10
16	<b>Дружба разных народов.</b> с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдышева «Откуда ребята?»	25.10
<b>II четверть</b>		
17	<b>Осень.</b>	06.11
18	<b>Пословицы и поговорки.</b>	08.11
19	<b>Калмыцкие народные песни</b>	13.11
20	<b>Осень.</b> С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»; стих. Н.Санджиева «Осенью	15.11
21	<b>Осень.</b> С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»; стих. Н.Санджиева «Осенью	20.11
22	<b>Растения калмыцкой степи.</b> Стих. Н.Санджиева «Весенняя степь»; с. 83, «Колокольчик», «Одуванчик»; с. 82, «Прославленная в истории...»	22.11
23	<b>Растения калмыцкой степи.</b> Стих. Н.Санджиева «Весенняя степь»; с. 83, «Колокольчик», «Одуванчик»; с. 82, «Прославленная в истории...»	27.11
24	<b>Вода камень точит.</b> С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюн түлкүр»)	29.11

25	<b>Вода камень точит.</b> С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюн түлкүр»)	04.12
26.	<b>Встретим Зул!</b> С. 103, текст «Зул – особенный день...»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул»	06.12
27	<b>Встретим Зул!</b> С. 103, текст «Зул – особенный день...»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул»	11.12
28	<b>Зимние забавы.</b> Кирулә, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи»	13.12
29	<b>Зимние забавы.</b> Кирулә, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи»	18.12
30	<b>Учимся быть милосердными.</b> С. 56, Р-з Д. Дашдоржийн «Варежки»	20.12
31	<b>Новогодние праздники.</b> с. 29, текст «Снежная крепость», стих. А.Балакаева «Белый снег идёт»	27.12
<b>III четверть</b>		
32	<b>Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар.</b> с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца	17.01
33	<b>Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар.</b> с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца	22.01
	<b>Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар.</b> с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца	24.01
34	<b>Учимся выполнять работу с умом.</b> С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша»	29.01
35	<b>Учимся выполнять работу с умом.</b> С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша»	31.01
	<b>Учимся выполнять работу с умом.</b> С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша»	05.02
	<b>Честь и слава защитникам Отечества.</b> С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира”	07.02
38	<b>Честь и слава защитникам Отечества.</b> С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира”	12.02
39	<b>Весна – пробуждение природы.</b> С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка”	14.02
40	<b>Весна – пробуждение природы.</b> С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка”	19.02
41	<b>Весна – пробуждение природы.</b> С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка”	21.02
42	<b>Честь и слава защитникам Отечества.</b> С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира”	26.02

	<b>День 8 Марта.</b> С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок»	05.03
44	<b>День 8 Марта.</b> С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок»	07.03
45	<b>День 8 Марта.</b> С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок»	12.03
46	<b>Учимся быть предусмотрительными.</b> С. 130, р-з Б.Докрунова “Сено”	14.03
47	<b>Учимся дружить.</b> С. 147, Сказка “Медведь и бурундук”	19.03
48	<b>Учимся дружить.</b> С. 147, Сказка “Медведь и бурундук”	21.03
<b>IV четверть</b>		
49	<b>Поговорим об остром уме.</b> С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев”	02.04
50	<b>Поговорим об остром уме.</b> С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев”	04.04
51	<b>Поговорим об остром уме.</b> С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев”	09.04
52	<b>Учимся помогать другим.</b> С. 156, р-з СМихалкова “Не стоит благодарности”	11.04
53	<b>Учимся помогать другим.</b> С. 156, р-з СМихалкова “Не стоит благодарности”	16.04
54	<b>Совершаем добрые поступки.</b> С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь”	18.04
55	<b>Совершаем добрые поступки.</b> С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь”	23.04
	<b>Героический эпос “Джангар”.</b> С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар”	25.04
57	<b>Героический эпос “Джангар”.</b> С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар”	30.04
58	<b>День Победы.</b> С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдышева “Ямы от снарядов”	07.05
59	<b>День Победы.</b> С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдышева “Ямы от снарядов”	14.05
60	<b>Из сказки урок извлекают.</b> Нем. сказка “Три бабочки”	16.05
61	<b>Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”</b> , с. 177	21.05
62	<b>Сказка “Как лиса обманула гиену”, с. 181. Урок контроля знаний.</b>	23.05
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>

Литература:

1. Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф. «Программа по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ», Элиста: ЗАО «НПП «Джангар», 2009 г.
2. Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф. «Кирюля» учебник калмыцкого языка для 2 класса, Элиста Издательский Дом «Герел», 2013 г.
3. Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф. «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 2 класс», Элиста, 2013 г.

