

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульдючинская сельская национальная гимназия имени Очир
Джогоавны Мукаевой»

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказом от 29.08.2025 № 23 Директор
Ангилов Д.Ц.

Рабочая программа
Учебного предмета «Основы социальной жизни» (адаптированная)
для обучающихся 8 класса

Ульдючины, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (адаптированная) для обучающихся 8 класса

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (8класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22марта 2021г.N115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

Цель: совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических

особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в предметную область учебного плана «Человек и общество».

Реализация рабочей программы учебного предмета (8 класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
б) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Формировать представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

Знать отдельные виды одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

Знать правила личной гигиены, уметь их выполнять

Знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения; Знать названия торговых организаций, их видов и назначения; умения

Совершать покупки различных видов товара;

Иметь представления о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

Иметь представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение;

Достаточный уровень:

Знать способы хранения и переработки продуктов питания;

Уметь оставлять меню из предложенных продуктов питания;

Уметь ежедневно соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

Уметь соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

Владеть навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

Уметь обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

Уметь пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

Знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;

Составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (8 класс)

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 11 следующих блоков.

Цель: Знание правил поведения в гостях, общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его.

Словарь:

приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма, межличностный контакт, мимика, жесты.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать правила поведения при встрече и расставании;

Знать правила поведения за столом, в гостях;

Формировать у обучающихся знаний и умений, способствующих социально – бытовой адаптации;

Познавательные:

Обобщать, классифицировать, соотносить;

Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;

Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

Умение вести этикетные диалоги;

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;

Читать про себя и понимать тексты;

Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;

Уметь выполнять задания по карточкам;

Контролировать и оценивать свои действия;

Вносить соответствующие коррективы в выполнение задания.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный) Правила поведения в магазине. Виды товара, отдела. Вежливое отношение к продавцу-консультанту. Обобщение пройденного материала. Тестирование.

Цель: Знание отличительных особенностей продовольственных и

специализированных продовольственных магазинов, виды товаров, порядок их приобретения.

Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, продавец–консультант.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения, способствующих социально–бытовой адаптации;
- Дать понятие об универсальных и специализированных промтоварных магазинах, познакомить с их отделами и назначением;
- Формировать понятия универсального и специализированного промтоварного магазина;
- Ознакомить с отделами магазинов и их назначением.
- Обобщить пройденный материал.

Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
 - Умение вести этикетные диалоги;
- Регулятивные:**
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
 - Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
 - Самостоятельно оплатить покупку;
 - Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - Способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Я и моя семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи (повторение) Виды досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная

организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг, как источник получения новых знаний. Досуг, как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг, как средство укрепления здоровья. Досуг, как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Цель: Выстраивание правильных семейных отношений, ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг)

Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать основные правила поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг);

Формировать у обучающихся знаний и умений, способствующих социально – бытовой адаптации, умение планировать семейный бюджет;

Сформировать понятие семейный бюджет, источники дохода;

Познавательные:

Извлекать необходимую информацию из различных источников;

Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

Коммуникативные:

Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Умение правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

Пополнять и расширять лексический словарь;

Накапливать предметную терминологию;

Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;

Регулятивные:

Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;

Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществление самоконтроля и самооценки;

Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом; Уметь выполнять задания по карточкам.

Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

№ урока	Тема урока		Домашнее задание
1	Введение. Как работать с учебником	1	Прочитать текст на стр 5-6
2	Что значит жить по правилам	1	П. 1, вопросы на стр 14
3	Правила этикета и хорошие манеры	1	Стр.15. учимся общаться в интернете
4	Права и обязанности граждан	1	П 2, в 1(в классе и дома)
5	Права ребенка и их защита	1	Стр 19, вопросы на стр 21
6	Почему важно соблюдать закон	1	П 3, стр 26. Жил на свете человек
7	Закон устанавливает границы свободы поведения	1	Стр 27, Проверим себя, стр 29
8	Защита Отечества	1	П 4, стр 38, в 3
9	Что такое военная служба	1	Стр 36, вопросы на стр 37
10	Для чего нужна дисциплина	1	П 5, составить режим
11	Дисциплина внутренняя и внешняя	1	Составить рассказ по плакатам на стр 42-43
12	Виновен - отвечай	1	П 6, вопросы, стр 54
13	Противозаконное поведение	1	Стр 50-53, читать

Поурочное планирование по предмету «Основы социальной жизни»

14	Кто стоит на страже закона	1	П 7, запомнить таблицу
15	Полиция	1	Стр 60-64, вопрос на стр 61
16	Экономика и её основные участники	1	П 8 стр 66-67, составить рассказ по иллюстрациям на стр 67
17	Натуральное и товарное хозяйство	1	Стр 69-71
18	Дело мастера боится	1	П 9, стр 73-75
19	Труд и зарплата	1	Стр 75-81, вопросы на стр 81
20	Что и как производить	1	П 10, стр 83-85
21	Что такое разделение труда	1	Стр 89, вопрос 5 на стр 90
22	Что такое бизнес	1	П 11, стр 91- 94
23	Виды бизнеса	1	Стр 94-96, вопросы на стр 96
24	Торговля. Зачем нужен обмен.	1	П 12, стр 98- 102
25	Реклама. Реклама на экране.	1	Стр 102-104, вопрос 2 на стр 102
26	Деньги, их функции	1	П 13, стр 105-108
27	Как изменялись деньги	1	Стр 109, вопросы на стр 111
28	Экономика семьи	1	П 14, классе и дома в 1,3
29	На что расходуются деньги	1	Стр 116-118, вопросы на стр 118
30	Воздействие человека на природу	1	П 15, вопросы на стр 131
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	П 16, вопросы на стр 139
32	Закон на страже природы	1	П 17, вопросы на стр 149
33	Повторение и обобщение изученного	1	
34		1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
	Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида: 5-9классы	Воронкова В.В., Казакова С.А.	Учитель, 2013г.	1

Учебно-методическая и справочная литература

	Новая модель обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы	кн.1,2. Под ред. А.М.Щербаковой–	М.,НЦЭНАС, 001г.	1
	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П.	Владос,2013г.	1

