

## Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

7 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании ФЗ «Об образовании в РФ» номер 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, учебного плана МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д. Мукаевой»

Рабочая программа составлена по учебнику: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021,.

Содержание учебного предмета - 102 часа, 3 часа в неделю, на 2024- 2025 учебный год отводится 34 учебные недели.

### ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### ЗАДАЧИ преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 7 классе

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

## **Предметные результаты**

Обучающиеся должны знать и уметь:

### *1-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### *2-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным

анализом;

- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	
	<b>Повторение</b>			
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2.	Разделительный мягкий и твердый знаки	1		
3.	Правописание безударных гласных в словах	1		
4	Звуки и буквы. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1		
	<b>Предложение. Текст.</b>			
7.	Предложения нераспространенные и распространенные	1		
8.	Однородные члены предложения	1		
9	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
10	Обращение.	1		
11.	Предложение. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1		
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b> Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный <b>ь</b> и <b>ы</b> . Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.				

Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения распространенные и нераспространенные. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.

Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.

Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.

Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.

	<b>Состав слова. Текст.</b>			
12.	Корень. Однокоренные слова	1		
13.	Приставка	1		
14.	Суффикс	1		
15.	Окончание	1		
16.	Правописание гласных и согласных в корне	1		
17.	Правописание приставок	1		
18.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		
19.	Сложные слова	1		
20.	Состав слова. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1		
21	Деловое письмо. Поздравление	1		

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Рассмотреть схемы слова и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.

Закреплять умения объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное

правило четкой артикуляцией и примерами.

Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописание соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.

Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.

Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведенную таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.

22.	Различение частей речи	1		
23.	Существительное	1		
24.	Род и число существительных	1		
25.	Правописание существительных с шипящей на конце	1		
26.	Три склонения существительных в единственном числе	1		
27.	Существительные 1-го склонения	1		
28.	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
29.	Существительные 2-го склонения	1		
30.	Различение существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1		
32.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		
33.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		
34.	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1		
35.	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1		

36	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
37	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2		
38.	Существительное. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1		
39	Деловое письмо. Записка.	1		
40	Сочинение по данному плану и опорным словам	1		

### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Тренироваться в составлении словосочетаний. Используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные словосочетаниями глаголов с существительными.

Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.

Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.

Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2,3 склонения.

Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о написании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.

Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.

Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.

Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.

	<b>Прилагательное</b>			
41	Значение прилагательных в речи	1		
42.	Описание предмета и его частей	1		
43.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
44.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
45.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		
46	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
47	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
48	Контрольные вопросы и задания	1		
49	Повторение и обобщение	1		
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательного с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p>				
50	Значение глаголов в речи	1		

51	Различение глаголов по временам	1		
52	Изменение глаголов по числам	1		
53	Изменение глаголов по родам	1		
54	Время и число глаголов. Закрепление.	1		
54	Неопределенная форма глагола	1		
55	Частица <i>не</i> с глаголами	1		
56	Глагол. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания			
57	Деловое письмо. Письмо	1		

### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.

Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.

Познакомиться с понятием неопределенной формы глаголов.

Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму.

Тренировать в использовании частицы *не* с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы *не* с глаголами.

Использовать частицу *не* с глаголами в речи участников диалога.

Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.

Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.

	<b>Местоимение</b>			
58	Личные местоимения	1		
59	Местоимения 1-го лица	1		
60.	Местоимения 2-го лица	1		

61.	Местоимения 3-го лица	1		
62.	Различение местоимений по лицам и числам	1		
63	Личные местоимения. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1		
64	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1		

### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.

Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.

Учиться различать местоимения 1, 2, 3 лица. Потренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам.

Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.

	<b>Предложение</b>			
65	Простое предложение. Однородные члены предложения.	1		
66	Однородные члены предложения	1		
67	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1		
68	Обращение	1		
69	Знаки препинания при обращении	1		
70.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
71	Сложное предложение	1		
72.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
73.	Составление сложных предложений	1		

74	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1		
75	Контрольные вопросы и задания	1		
76	Сочинение по серии картинок	1		
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом. А при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объяснений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.</p>				
77	Деловое письмо. Объявление	1		
78	Повторение изученного	1		
79	Состав слова	1		
80	Правописание в приставке и корне	1		
81.	Существительное	1		
82	Существительное	1		
83.	Прилагательное	1		
84	Прилагательное	1		
85	Глагол	1		
86	Глагол	1		
87	Местоимение	1		

88	Местоимение	1		
89	Деловое письмо.	1		
90	Объяснительная записка	1		
91	Простое и сложное предложения	1		
92	Простое и сложное предложения	1		
93	Предложения с однородными членами и обращениями	1		
94	Сочинение по картине	1		
95	Повторение изученного	1		
96	Повторение изученного	1		
97	Контрольные вопросы и задания	1		
98	Контрольные вопросы и задания	1		

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение».2021г.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. под редакцией Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М.Бгажноковой., 2021, 230с.
5. Бондаренко А.А.«Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г., 295 с.
6. Диктанты по русскому языку.
- 7.Тесты, инд. карточки, контрольно-измерительные материалы