

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Муниципальное казенное управление «Приютненский отдел образования»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульдючинская сельская национальная гимназия имени Очир Джобаевны Мукаевой»

Рассмотрена

на заседании МО учителей предметов
естественно-математического цикла

Руководитель  Бухаева И.Б.

Протокол от 28 августа 2024 г. № 1

Утверждено

Директор  Д.С. Ангиров

Приказ от "30" августа 2024 № 24



**Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Математика»
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год
7 класс, 102 часа в год (3 часа в неделю)**

Учитель математики
Мукабенова Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании: программы по «Математике 5- 9 классы», авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, а также на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями

Предлагаемая адаптированная программа ориентирована на учебник Математика для 7 классов образовательных учреждений Т.В. Алышева. Москва «Просвещение».

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно- практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цель:

обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта и возможностей (согласно уровня обученности). необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей профессионально-трудовой

Задачи:

формировать у обучающихся навыки сознательного умственного труда, умения планировать работу, осуществлять самоконтроль; развивать логическое мышление и речь обучающихся;

развивать навыки контроля и самоконтроля, точность при построении геометрических фигур и глазомер, умение доводить начатое дело до завершения;

воспитывать качества личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора

целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание учебного предмета, курса

I

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).

2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)

3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

II

1. Преобразование чисел, полученных при измерении

2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).

3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

5. Геометрический материал Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

III

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

2. Умножение на двузначное число.

3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

5. Обыкновенные дроби.

6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

IV

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).

2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении

двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)

3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

4. Меры времени

5. Задачи на движение.

6. Геометрический материал. Масштаб. Повторение изученного за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Выполнять насущно необходимые математические действия

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств)

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):

- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
- обращаться за помощью;
- выражать благодарность;
- следовать полученной инструкции;
- договариваться;
- доводить начатую работу до конца;
- вступать в обсуждение;
- задавать вопросы;
- исправить недостатки в работе.

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Участие в коллективной и групповой работе сверстников

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование

моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)

13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Применять полученные знания в жизни

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с нарушением интеллекта

БУДы реализуются в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Формирование базовых учебных действий (БУДы)

Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на проявления поведения со стороны других людей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты Минимальный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; Знание таблицы сложения однозначных чисел;

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах

100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.

Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.

Решение простых арифметических задач.

Распознавание, различение и называние геометрических фигур. Римская нумерация.

Планируемые результаты освоения программы

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
	7	Нумерация целых чисел.					
1	1	Нумерация целых чисел в пределах 1 000 000. Разрядный и классовый состав чисел.	<p>Мин.: - знать числовой ряд чисел в пределах 1000000; - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.</p> <p>Дост.: - знание числового ряда 1—1 000000 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1 000 000; - откладывание любых чисел в пределах 1 000 000с использованием счетного материала;</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>			с.4 № 4(1)
2	2	Сумма разрядных слагаемых.					с.6 №12(a)
3	3	Присчитывание и отсчитывание по 1единице, 1 десятку, 1сотне тысяч в пределах 1 000 000					с. 5 № 8
4	4	Чётные, нечётные числа. Вычисления на калькуляторе.					с.7 № 15
5	5	Сравнение чисел.					с. 10 № 27
6	6	Римская нумерация. Округление чисел до заданного разряда.					с.12 № 35
7	7	Нумерация в пределах 1 000 000. Контрольная работа.					К.р. 1
	№		Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		

№ п/п	урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	предметные	личностные	план	факт	Домашнее задание
			- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию).				
	7	Сложение и вычитание чисел.					
8	1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Мин.: - выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); Дост.: - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			С.23 №68
9	2	Решение задач на вычисление продолжительности, начала и конца события.			С.24 №73		
10	3	Сложение и вычитание многозначных чисел.			С.25 №79		
11	4	Запись действий в виде примеров.			С.28 №89		
12	5	Письменное сложение многозначных чисел.			С.33 №100		
13	6	Сумма трёх слагаемых.					
14	7	Сложение целых чисел. Контрольная работа.				К.р. 2	

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
			<ul style="list-style-type: none"> - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия 				
	8	Умножение и деление на однозначное число					
15	1	Умножение и деление многозначных чисел устно	Мин.: - знание названия компонентов	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.			С.50 №159
16	2	Нахождение части числа.	умножения;				С.48 №148
17	3	Умножение многозначных чисел на однозначное					С.52 №163(а)

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		число.					
18	4	Деление многозначных чисел на однозначное число.	- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.			С.61 №194(б)
19	5	Решение сложных примеров.	- понимание связи таблиц умножения	Используют терминологию при записи и выполнении арифметического действия.			С.61 №199
20	6	Умножение чисел на 10, 100, 1 000.	пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения;	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			С.76 №244
21	7	Деление чисел на 10, 100, 1 000.	- понимание смысла действий умножения, запись в столбик, без перехода через разряд.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера			С.79 №252(3)
22	8	Умножение и деление на однозначное число. Контрольная работа.	<u>Дост.:</u> - умножение многозначных чисел с переходом через разряд; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия				К.р. 3
	13	Действия с числами, полученными при измерении.					
23	1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	<u>Мин.:</u> - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах			С.86 №276(а)
24	2	Замена мелких мер на крупные.					С.88 №279(б-1,2)
25	3	Сложение чисел,					С.90 №288(2)

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		полученных при измерении.	соотношения; - различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Дост.: - знать правила замены мелких мер, крупными и замены крупных мер, мелкими; - знать таблицу мер времени	поведения в современном обществе.			C.91№293(2)
26	4	Вычитание чисел, полученных при измерении					C.94 №304(2)
27	5	Вычитание мер с $K=1\ 000, 10$.					C.95 №309(2) C.97 №315(2)
28	6	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. Контрольная работа.					К.р. 4
29	7	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.					C.103 №333
30	8	Умножение мер длины, массы на однозначное число.					C.107 №346(1,2)
31	9	Деление на однозначное число мер с соотношением 10.					C.111№358(3-1,2)
32	10	Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000					C.115 №368(2-2)
33	11	Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.					C.117 №375(1)
34	12	Действия с числами, полученными при измерении.					C.117 №375(2)
35	13	Действия с числами, полученными при измерении. Контрольная			К.р. 5		

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		работа.					
	10	Умножение и деление на круглые десятки.					
36	1	Письменное умножение на круглые десятки.	Мин.: - знание названия компонентов умножения; - знать правила умножения и деления на круглые десятки. Дост.: - знать правила умножения и деления на круглые десятки с остатком и без остатка.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического			C.122№395(1-3)
37	2	Переместительный закон умножения.					C.124 №406
38	3	Письменное деление на круглые десятки.					C.126№418(2-1,2)
39	4	Деление многозначных чисел на круглые десятки.					C.127№421(б-1,2)
40	5	Нахождение части числа.					C.128 №427
41	6	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки					C.137№453(1,2)
42	7	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки					C.137 №456
43	8	Решение задач на вычисление стоимости.					C.137 №458
44	9	Деление на круглые десятки с остатком.					C.134№447
45	10	Умножение и деление на круглые десятки. Контрольная работа					К.р. 6
	10	Умножение на двузначное число.					
46	1	Умножение двузначных чисел на двузначное число.	Мин.: - знание названия компонентов	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.			C.152 №494(3-а)
47	2	Умножение трёхзначных чисел на двузначное число.					с. 152 №497
48	3	Решение сложных					с.153 №500(1)

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание	
			предметные	личностные	план	факт		
		примеров						
49	4	Решение задач на вычисление стоимости.	арифметических действий умножение;	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;			с.153 №501(1)	
50	5	Задачи на вычисление расстояния.	- понимание смысла действий: арифметических действий умножение;				с.153 №499(1)	
51	6	Умножение четырёхзначных чисел на двузначное число.	<u>Дост.:</u>				с.154 №504(3а-1,2)	
52	7	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	- знать правила умножения на двузначное число,				с.154 №504(3б-1,2)	
53	8	Умножение с нулями в единицах, десятках сотнях.	- знать правила умножения двузначных и трехзначных чисел на двузначное число;				с.156 №511(б-1,2)	
54	9	Нули в середине множимого.	- иметь представление о решении задач на части;				с.157 №514(б-1,2)	
55	10	Умножение на двузначное число. Контрольная работа.	- знать правило проверки умножения и деления.				К.р.7	
	10	Деление на двузначное число.						
56	1	Алгоритм деления на двузначное число	<u>Мин.:</u>		Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических			с.162 №534(3-1,2)
57	2	Деление трёхзначных чисел на двузначное.	- знание названия компонентов арифметических действий деление;					с.163 №537(1,2)
58	3	Деление четырёхзначных чисел.					с.164 №541(3-2,3)	
59	4	Решение задач на					с.165 №545(2)	

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		вычисление времени и скорости движения.					
60	5	Деление многозначных чисел на двузначное число.	<p>- понимание смысла действий: арифметического действия деление (на равные части и по содержанию);</p> <p>Дост.:</p> <p>- знать алгоритм деления на двузначное число,</p> <p>- знать правила деления двузначных и трехзначных чисел на двузначное число;</p> <p>- иметь представление о решении задач на части;</p> <p>- знать правило проверки умножения и деления.</p>	<p>действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</p>			с.166 №550(3а-1,2)
61	6	Проверка действия деления.					с.168 №555(а-2)
62	7	Нули в середине частного.					с.169 №561(3-1,2)
63	8	Решение сложных примеров.					с.170 №563(2)
64	9	Нахождение части от числа.					с.170 №565(1)
65	10	Деление на двузначное число. Контрольная работа					К.р. 8
	12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.					
66	1	Умножение чисел, полученных при измерении.	<p>Мин.:</p> <p>- знание названия компонентов арифметических действий умножение и деление;</p>	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p>			с.176 №586(1)
67	2	Умножение мер на двузначное число.					с177 №588(1,2)
68	3	Деление чисел, полученных при измерении.					с.176 №586(2)
69	4	Деление мер на двузначное число.					с177 №588(2)

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
70	5	Решение сложных примеров.	<p>- понимание смысла действий: арифметических действий умножение и деление (на равные части и по содержанию);</p> <p>Дост.:</p> <p>- знать правила умножения и деления круглых десятков и сотен на двузначное число,</p> <p>- знать правила умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на двузначное число без перехода через разряд;</p> <p>- иметь представление о решении задач на части;</p> <p>- знать правило проверки умножения и деления.</p>	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</p>			с.180 599(2пр.)
71	6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Контрольная работа.					К.р. 9
72	7	Решение задач на разностное сравнение чисел.					с.168 №558(1)
73	8	Задачи на приведение к единице.					с.174 №581(1)
74	9	Действия с целыми числами.					с.174 №582(1-2пр.)
75	10	Сложные примеры с числами, полученными при измерении					
76	11	Составные арифметические задачи на нахождение суммы.					
77	12	Действия с целыми числами. Контрольная работа.					К.р.10
Обыкновенные дроби.							
78	1	Образование, виды и сравнение дробей.	<p>Мин.:</p> <p>- различать виды обыкновенных дробей;</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>			с.182 №607(1)
79	2	Сокращение дробей.					с.185 №620
80	3	Замена неправильной дроби					с.186 №622

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		смешанным числом.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; - находить одну или несколько долей от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора <p><u>Дост.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать дроби: замена мелких долей более крупными (сокращение); - выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели; - решать арифметические задачи на нахождение части от числа; - выполнять особые случаи вычитания дробей (из 1, из целого числа и др.). 				
81	4	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.					с.187 №624
82	5	Сложение и вычитание смешанных чисел.					с.187 626(2)
83	6	Особые случаи вычитания дробей.					с.187 №626(3)
84	7	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Контрольная работа.					К.р. 11
85	8	Дополнительный множитель. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.					с.197 №650(1)
86	9	Общий знаменатель дробей. Сравнение дробей с разными знаменателями.					с.197 №650(2)
87	10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					с.199 №661(2)
88	11	Сложение и вычитание смешанных чисел.					с.199 №661(3)
89	12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Контрольная работа.					К.р. 12

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
			Десятичные дроби.				
90	1	Понятие десятичной дроби. Запись десятичной дроби без знаменателя.	<p>Мин.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать десятичные дроби; - выполнять сложение и вычитание с десятичными дробями; - находить одну или несколько долей от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора <p>Дост.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать дроби: замена мелких долей более крупными (сокращение); - выполнять сложение и вычитание с десятичными дробями; - решать арифметические задачи на нахождение части от числа; - выполнять особые случаи вычитания дробей (из 1, из целого числа и др.). 	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			№675 с.204
91	2	Чтение и запись под диктовку десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.					№683 с.208
92	3	Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью. Запись мер десятичной дробью.					№690 с.210
93	4	Запись десятичной дроби мерами.					№695 с. 211
94	5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях.					№711 с.215
95	6	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.					№717 с.216
96	7	Сложение и вычитание десятичных дробей с равными знаменателями					№744 с.222
97	8	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Особые случаи вычитания					№762 С.226
	№		Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		

№ п/п	урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	предметные	личностные	план	факт	Домашнее задание
		дробей.					
98	9	Десятичные дроби. Контрольная работа.					К.р. 13
99	10	Сложение и вычитание десятичных дробей.					№769 с.228
100	11	Решение сложных примеров.					
101	12	Итоговая контрольная работа за 7 класс					К.р. 14

Литература и средства обучения

1. Алышева Т.В., Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2024 г.
2. Перова М.Н., Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1984г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2022 г.

Система оценивания

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно- практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений,

воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только

построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений

вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых

данных (искажение, замена), знаков

арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных, контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и года в форме разноуровневых контрольных работ.