

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульдючинская сельская национальная гимназия имени Очир Джогаевны Мукаевой»

Утверждаю  
Директор

  
Буваева И.А.



Введено в действие приказом № 16  
от 31 08 2015г.

**Положение  
о внутришкольной системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д. Мукаевой» (далее - положение) разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Республики Калмыкия.

В положении используются следующие понятия:

Качество образования - это совокупность свойств образования, определяющих его пригодность удовлетворять запросам потребителей образовательных услуг и рынка труда в соответствии с его назначением.

Оценка качества образования - это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным требованиям.

1.2. Положение определяет порядок функционирования внутришкольной системы качества образования (далее - СОКО) МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д. Мукаевой».

1.3. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Цели системы оценки качества образования в гимназии:  
получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;  
создание единой системы диагностики и качества состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;  
принятие обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

1.6. Основные задачи системы оценки качества образования :  
формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;  
информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования гимназии;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;  
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся гимназии при итоговой аттестации;  
оценка состояния и эффективности деятельности педагога;  
оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;  
выявление факторов, влияющих на качество образования;  
повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;  
определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив гимназии;
- Совет гимназии;
- органы местного самоуправления Приютненского районного муниципального образования
- орган управления образованием;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования

1.8. Объектом оценки качества образования является образовательная деятельность гимназии (образовательная программа гимназии, учащиеся, педагогические работники, материально-технические ресурсы).

1.9. Предметами оценки являются:

качество образовательных результатов - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным образовательным стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду;

качество условий образовательного процесса - состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;

качество образовательного процесса - качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования.

2.0. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

Организационная структура системы оценки качества образования в гимназии, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и

интерпретацией полученных результатов, включает администрацию гимназии, методические объединения, педагогический совет, Совет гимназии.

## **2. Содержание оценки качества образования в гимназии**

2.1. Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- открытости образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

2.2. Реализация содержания оценки качества образования гимназии осуществляется через процедуры оценки качества: лицензирование; государственную аккредитацию гимназии; независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования; мониторинга качества образования; внутреннего мониторинга гимназии и педагогической деятельности; общественную экспертизу качества образования; рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в районе, регионе.

2.3. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии: индивидуальные образовательные достижения обучающихся; профессиональная компетентность педагогов; организация образовательного процесса; материально-техническое обеспечение; инновационная деятельность; условия обучения; сохранение контингента обучающихся; система дополнительного образования; организация питания; состояние здоровья обучающихся; воспитательная работа; открытость деятельности; эффективность управленческой деятельности.

2.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГИА);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результаты аттестации педагогов и руководящих кадров;
- результаты паспортизации учебных кабинетов гимназии;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации гимназии;
- система внутришкольного мониторинга;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- результаты олимпиад и творческих конкурсов;

- контроль за соблюдением лицензионных условий;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе сельской и районной медицинской службы, администрации МКОУ;
- психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

2.5. Основными методами оценки качества образования в гимназии являются:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса в гимназии, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемые в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в гимназии и формы ее представления, определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

### **3. Мониторинг и оценка качества образования**

Мониторинг в гимназии направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

3.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в гимназии, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

3.2. Задачи мониторинга в гимназии:

- разработка диагностических процедур;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- создание информационного банка;
- выявление основных направлений развития системы образования в гимназии;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в гимназии;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

3.3. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку качества образования; оценку качества образовательного результата; оценку качества образовательных условий.

3.5. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в системе оценки качества образования в гимназии осуществляется на уровне:

- директора гимназии;
- заместителей директора по УВР и ВР;
- руководителей МО.