

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульдючинская сельская национальная гимназия имени Очир Джогаевны Мукаевой»**



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
«Ульдючинская СНГ им. О.Д. Мукаевой»

протокол от 17.04.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Ульдючинская СНГ
им. О.Д. Мукаевой» *И.А. Буваева*

20.04.2021

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ульдючинская сельская национальная гимназия имени Очир Джогаевны Мукаевой»
за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульдючинская сельская национальная гимназия имени Очир Джогаевны Мукаевой» (МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д. Мукаевой») |
| Руководитель | Буваева Ирина Андреевна |
| Адрес организации | 359032, Республика Калмыкия, Приютненский район, с. Ульдючины, ул. Дружбы, д.28 |
| Телефон | 8(84736)97-135 |
| Адрес электронной почты | usng2004torga@mail.ru |
| Учредитель | Приютненское районное муниципальное образование |
| Дата создания | 1923г. |
| Лицензия | № 1097 от 30.04.2015г. Серия 08П01 № 0000059 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 342 от 25 февраля 2016 года, серия 08А01 № 0000086 |

Основным видом деятельности МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д. Мукаевой» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Гимназия находится на территории Ульдючинского сельского муниципального образования Приютненского района Республики Калмыкия в 20 км от районного центра и в 40 км от г. Элиста.

Село представляет собой территорию с компактным проживанием калмыков, в котором в настоящее время проживает более 700 жителей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией |
| Совет гимназии | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано три предметных методических объединения:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- естественно-научного и математического цикла;
- объединение учителей начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2020-2021 учебном году 11 класс отсутствует.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–10 | 1 | 40 | 5 | 35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте гимназии был создан специальный раздел, посвященный работе гимназии в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование гимназии в условиях коронавирусной инфекции

| Период | Название локального акта | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|----------------------|---|---|------------|
| Март–май 2020 | Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) | http://www.xn--c1atlh.xn--plai/index/distancionnoe_obuchenie/0-83 | |
| | Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных | http://www.xn--c1atlh.xn--plai/index/distancionnoe_obuchenie/0-83 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | <p>общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p> | | |
| | <p>Основные образовательные программы</p> | | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p> |
| | <p>Положение об организации дистанционного обучения, в том числе в период карантина в МКОУ "УСНГ им.О.Д.Мукаевой"</p> | <p>http://www.xn--c1atlh.xn--p1ai/index/distancionnoe_obuchenie/0-83</p> | |
| | <p>Приказ по МКОУ "УСНГ им.О.Д.Мукаевой" №90 от 27.03.2020 "О мерах по реализации Указа Президента РФ от 25.03.2020"</p> | <p>http://www.xn--c1atlh.xn--p1ai/index/distancionnoe_obuchenie/0-83</p> | |
| | <p>Приказ МКОУ "УСНГ им.О.Д.Мукаевой" №91 от 28.03.2020 "Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции"</p> | <p>http://www.xn--c1atlh.xn--p1ai/index/distancionnoe_obuchenie/0-83</p> | |
| | <p>Организация обучения с применением дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов в МКОУ "УСНГ им.О.Д.Мукаевой" Допустимая продолжительность использования ТСО</p> | <p>http://www.xn--c1atlh.xn--p1ai/index/distancionnoe_obuchenie/0-83</p> | |
| <p>Август–декабрь 2020</p> | <p>Приказ № 1 от 20.08.2020г. «Об организации работы МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д.Мукаевой» в 2020-2021 учебном году в условиях профилактики и</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/2agi/5oJC4PAYP</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции» | | |
| | Приказ № 57 от 16.10.2020 «Об организации образовательной деятельности в гимназии с применением дистанционного обучения в условиях предупреждения и распространения коронавирусной инфекции». | http://www.xn--c1atlh.xn--p1ai/index/distancionnoe_obuchenie/0-83 | |
| | Приказ № 59 от 23.10.2020 «О продлении срока проведения образовательной деятельности в гимназии с применением дистанционного обучения в условиях предупреждения и распространения коронавирусной инфекции» | http://www.xn--c1atlh.xn--p1ai/index/distancionnoe_obuchenie/0-83 | |
| | Приказ № 70 от 09.11.2020 «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 5-11 классах». | http://www.xn--c1atlh.xn--p1ai/index/distancionnoe_obuchenie/0-83 | |
| | Приказ от 19.12.2020г. № 80 «О результатах мониторинга прохождения программного материала» | | |

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 32 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 38 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 4 |

Всего в 2020 году в гимназии получали образование 74 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 11 класса обучались по универсальному профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. На углубленном уровне изучались калмыцкий язык и литература

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся с ФФНР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с УО (ИН).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с УО (ИН) - 1 (1,3%);
- слабослышащие с ФФНР - 1 (1,3%)

Все обучающиеся с ОВЗ находятся на индивидуальном обучении на дому.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года в гимназии обучаются трое детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и утверждены.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь дневного пребывания.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом гимназии и отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились спортивно-оздоровительные программы

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10 класс перешел на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

В 2020 году в плане воспитательной деятельности основными задачами и целью работы были:

- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважение прав человека, гражданственности, патриотизма;
- формирование полноценной психики и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;

- создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении гимназии.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности в школе:

- деятельность классных руководителей;
- деятельность по охране прав детства (профилактическая работа);
- внеурочная работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с социумом.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- работа с родителями.

Главной формой работы классных руководителей остается классный час. В течение года классными руководителями осуществлялось гражданско-правовое воспитание через беседы, индивидуальные встречи, посещение на дому, различные конкурсы, инструктажи. Это дает положительные сдвиги: меньше стало правонарушений, возросла дисциплина учащихся. В гимназии в 2019-2020 учебном году на учете в КДН никто не состоит.

В 2019-2020 учебном году все классные коллективы приняли самое активное участие во всех запланированных мероприятиях и были охвачены традиционными для нашей гимназии мероприятиями, к которым относятся:

- День Знаний
- День Здоровья
- День Учителя и проводимый в рамках него день самоуправления
- Осенний бал
- День рождения РДШ
- Ежегодный межрегиональный турнир по мини-футболу, посвященный Дню памяти
- «Здравствуй, Новый год»
- Вечер встречи выпускников
- Конкурсы к 23 февраля и 8 марта
- Праздник «Последнего звонка».

Большинство учащихся были активны, инициативны, творчески относились к делам класса и гимназии.

Школьное самоуправление охватило все ученические коллективы гимназии. Функционирование школьного самоуправления охватывало дежурство по гимназии, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, выставок, конкурсов, ведение ученических дневников.

Воспитательная работа велась в течение года по 7 направлениям:

- гражданско-правовое воспитание
- нравственно - патриотическое
- познавательная деятельность
- художественная деятельность и эстетическое воспитание
- трудовая деятельность
- работа с семьей
- экологическое воспитание

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Учителя и учащиеся гимназии принимали участие во всех районных мероприятиях, становились как победителями, так и призерами конкурсов.

В рамках работы по духовно-нравственному направлению были проведены: праздники Первого и последнего звонка (онлайн), на которых под гимн поднимается флаг РК, Всероссийская акция «Крутое поколение», акция «Ветераны жизни», праздничные программы ко Дню учителя, ко Дню матери и Международному женскому Дню, вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Добрые руки».

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были проведены: месячник военно-патриотического воспитания, «Туристический слет», Всероссийские и районная акция, посвященные 75-летию Победы в ВОВ. Во всех классах прошли классные часы и воспитательные мероприятия ко Дню Защитника Отечества. Также были организованы передвижные выставки Национального музей РК им. Пальмова «Кочевой быт калмыков», «Военное вооружение ойратов». Все классы активно участвовали в оформлении гимназии, выставках рисунков и плакатов, концертах, конкурсах и акциях.

В целях повышения финансовой грамотности, обучающиеся 6 – 11 классов гимназии принимали участие в осенней, зимней и весенней сессиях онлайн-уроков финансовой грамотности.

Обучающиеся 9 – 11 классов принимали участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОрия» («Спасатели», «Как создается хайп?», «Кто у руля?»).

На начало 2020/21 учебного года в гимназии сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы гимназии.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

В период с 16.10.2020г. в условиях дистанционного обучения воспитательная работа гимназии осуществлялась в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом гимназии и отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9, 11 классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

| № п/п | Параметры статистики | 2019/20 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе: | 74 |
| | – начальная школа | 32 |
| | – основная школа | 38 |
| | – средняя школа | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная гимназия | – |
| | – основная гимназия | – |
| | – средняя гимназия | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили гимназию с аттестатом особого образца: | 0 |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------|-----------------|-----|--------------|----|--------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с «4» и «5» | % | с «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | 6 | 60 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 10 | 43 | 7 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,2 процента (в 2019-м был 58,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процентов (в 2019-м – 20%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|----|--------------|-----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с «4» и «5» | % | с «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 1 | 13 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 38 | 38 | 100 | 14 | 37 | 3 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,9 процента (в 2019-м был 40,6%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|----|--------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с «4» и «5» | % | с «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году осталось на том же уровне (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), учащихся, окончивших школу на «5», не было, (в 2019-м – 25%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

| | 9 класс | 11 класс |
|---|----------------|-----------------|
| Общее количество выпускников | 9 | 4 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 9 | 4 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 4 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 4 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9 класса представлены в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2017–2018 | | 2018–2019 | | 2019–2020 | |
|--|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9 классов всего | 1 | | 1 | | 1 | |
| Количество выпускников 9 класса всего | 4 | 100 | 1 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 75 | 0 | 0 | 4 | 55,6 |
| Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 1 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класса:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 4 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, не было. ЕГЭ в 2020 году сдавали все выпускники. Аттестат о среднем общем образовании получили все 4 выпускников (100%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11 классе по курсам по выбору

| Класс | Курсы по выбору | Кол-во человек | Классный руководитель |
|-------|----------------------------|----------------|-------------------------|
| 11 | Естественно-математический | 1 | Нохаева Саглар Сергевна |
| | Гуманитарный | 3 | |
| Итого | | 4 | |

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

| Учебные предметы | 11 | % от общего количества |
|----------------------|----|------------------------|
| Русский язык | 4 | 100 |
| Математика (профиль) | 2 | 50 |
| Биология | 2 | 50 |
| История | 1 | 25 |
| Обществознание | 3 | 75 |
| Английский язык | 1 | 25 |
| Литература | 2 | 50 |

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**Таблица 14. Количество медалистов**

| ЗОЛОТО | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 15. Результаты по математике (профильный уровень)

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Max балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 11/ Санджиева В.Ш. | 4 | 4 | 0 | 50 (Буваева Н.) | 42 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 16. Результаты по русскому языку

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Max балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 11/ Арабгаева З.В. | 4 | 4 | 0 | 80 (Боваева Д.) | 63 |

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 63 процента, что ниже результатов предыдущего года на 5 процентов.

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

| Общеобразовательное учреждение/ предмет/год | Математика | | | | | Русский язык | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д. Мукаевой» | 62 | 33 | 56 | - | 42 | 57 | 65 | 71 | 68 | 63 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 42%), а по русскому языку снизился (на 5%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по предметам русский язык, обществознание, английский язык.

Результаты диагностических работ в 10 классе

В соответствии с приказом МКУ «Приютненский отдел образования» №150 от 28.09.2020 года «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Приютненского района» были проведены диагностические работы в 10 классе (далее – ДР).

Обучающимся 10 класса была предоставлена возможность пройти независимую оценку предметной составляющей подготовки по обязательным предметам русский язык и математика и всем предметам по выбору в соответствии с профилем обучения.

Целью проведения диагностических работ являлось определение у обучающихся уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. Диагностические работы проводились с применением технологий и контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в 9-м классе в формате ОГЭ.

В связи с переводом на дистанционное обучение (Приказ №65 от 16.10.2020 года МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д. Мукаевой» «Об организации образовательной деятельности в гимназии с применением дистанционного обучения в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции» обучающиеся 10 класса не приняли участие в ДР по предметам «Обществознание», «Химия» и «География»

Результаты ДР

Русский язык

| Класс | Кол-во участ. | Количество выполнивших на оценку | | | | Средний балл |
|-----------------|---------------|----------------------------------|-----|-----|-----|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 10 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 26 |
| ИТОГО по району | 35 | 7 | 21 | 7 | 0 | 23 |

Математика

| Класс | Кол-во участ. | Количество выполнивших на оценку | | | | Средний балл |
|-----------------|------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 10 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 17 |
| ИТОГО по району | 36 | 5 | 17 | 13 | 1 | 17,4 |

Биология

| Класс | Кол-во участ. | Количество выполнивших на оценку | | | | Средний балл |
|-----------------|------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 30 |
| ИТОГО по району | 12 | 1 | 7 | 2 | 1 | 23,4 |

Результаты диагностических работ свидетельствуют о хорошем уровне обученности по предметам «Русский язык», «Математика» и «Биология».

Результаты ВПР

Весна 2020. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом МКОУ «Ульдючинская СШ им.О.Д. Мукаевой» № 75 от 14.02.2020г. «Об участии во Всероссийских проверочных работах обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов гимназии» в учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 класса по учебным предметам: география и биология в следующие сроки:

02 марта 2020 года – по учебному предмету «География»;

16 марта 2020 года – по учебному предмету «Биология».

Участники ВПР

В 11 классе обучается 4 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Учащиеся 11 класса обучались по следующим УМК:

География – В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» М., Просвещение, 2018

Биология «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений». В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. – М.: Дрофа, 2018

Характеристика проверочных работ

Содержание всероссийской проверочной работы по предметам определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Содержание ВПР по **географии** определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум

содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии

Правильно выполненная работа по географии оценивалась 21 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

Результативность выполнения задания

Средний балл по пятибалльной системе составил **4,5** балла. Средний тестовый балл составил –17 баллов. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (самый высокий – 19 баллов, самый низкий – 15 баллов).

Анализ результатов ВПР по географии

| Предмет | Всего учащихся | писало | % участия | % успеваемости | Качество обучения | Макс. балл | Ср. перв. балл | % от макс. балла | Средний балл | % совп. с четвертной оценкой |
|-----------|----------------|--------|-----------|----------------|-------------------|------------|----------------|------------------|--------------|------------------------------|
| география | 4 | 4 | 100 | 100 | 100 | 21 | 17 | 81 | 4,5 | 100 |

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|--------------|--------------|
| | | | | | | |
| ВПР 2020. 11 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 11009 | 184351 | 2.35 | 27.86 | 51.00 | 18.78 |
| Республика Калмыкия | 12 | 76 | 0.00 | 21.05 | 55.26 | 23.68 |
| Приютненский муниципальный район | 3 | 22 | 0.00 | 9.09 | 81.82 | 9.09 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ульдючинская сельская национальная гимназия имени Очир Джобаевны Мукаевой" | | 4 | 0.00 | 0.00 | 50.00 | 50.00 |

Подтвердили оценку по журналу – 100 % обучающихся.

В целом по гимназии средний процент выполнения заданий находится выше региональных и российских показателей с незначительными отклонениями

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

17.2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- учащиеся меньше обращают внимание на предметы, которые не сдают на ЕГЭ;
- сложности восприятия некоторых заданий;
- понижение мотивации в изучении географии в 11 классе.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Правильно выполненная работа по биологии оценивалась 32 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

Результативность выполнения задания

Средний балл по пятибалльной системе составил **3,8** балла. Средний тестовый балл составил – **19**.

Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (самый высокий балл – 21, самый низкий - 15).

Анализ результатов ВПР по биологии

| Предмет | Всего учащихся | писало | % участия | % успеваемости | Качество обучения | Макс. балл | Ср. перв. балл | % от макс. балла | Средний балл | % совп. с четвертной оценкой |
|----------|----------------|--------|-----------|----------------|-------------------|------------|----------------|------------------|--------------|------------------------------|
| биология | 4 | 4 | 100 | 100 | 75 | 32 | 19 | 60 | 3,8 | 100 |

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | | | | |
|--|-----------|-------------------|------|-------|--------------|--------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВПР 2020. 11 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 8296 | 109995 | 4.14 | 28.41 | 46.60 | 20.85 |
| Республика Калмыкия | 21 | 94 | 2.13 | 19.15 | 51.06 | 27.66 |
| Приютненский муниципальный район | 4 | 22 | 4.55 | 40.91 | 54.55 | 0.00 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ульдючинская сельская | | 4 | 0.00 | 25.00 | 75.00 | 0.00 |

| Группы участников | Кол- | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|----------|---|---|---|---|
| | во ОО | | | | |

национальная гимназия имени Очир Джогаевны Мукаевой"

Подтвердили оценку по журналу – 100 % обучающихся.

В целом по гимназии средний процент выполнения заданий находится соразмерно региональным и российским показателями с незначительными отклонениями.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 1(1) Свойства живых организмов.- Не справились с заданием 70 % обучающихся;

Задание 1(2) Закономерности в развитии природы.- Не справились с заданием 60 % обучающихся;

Задание 2 (3). Правило экологической пирамиды.- Не справились с заданием 55 % обучающихся;

Задание 4 Работа с графиками. - Не справились с заданием 80 % обучающихся;

Задание 11(2) Метаболизм.- Не справились с заданием 85 % обучающихся

Задание 13 Генетический код.- Не справились с заданием 73 % обучающихся;

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

анализ результатов школьными МО для совершенствования преподавания учебных предметов;

- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы проведены в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах осенью 2020-2021 учебного года:

Из сравнения результатов по всем предметам видно, что более высокий процент качества знаний по предметам биология, история, математика в 6 классе, истории, географии в 7 классе, 8 и 9 классах;

высокий уровень успеваемости по всем предметам (6 класс), биология, история, география (7класс), история, биология, обществознание (8 класс), география, биология, история (9 класс),

100 процентная успеваемость по 18 предметам

Самый высокий средний балл по ОМ 5 класс (4,4).

| № | Предмет | Класс | % успеваемости | Качество знаний, % | Средний балл |
|----|-----------------|-------|----------------|--------------------|--------------|
| 1 | Математика | 5 | 87,5 | 50 | 3,75 |
| 2 | Русский язык | 5 | 87,5 | 37,5 | 3,25 |
| 3 | Окружающий мир | 5 | 100 | 100 | 4,4 |
| 4 | Биология | 6 | 100 | 40 | 3,4 |
| 5 | История | 6 | 100 | 40 | 3,4 |
| 6 | Русский язык | 6 | 100 | 28,5 | 3,07 |
| 7 | Математика | 6 | 100 | 60 | 3,6 |
| 8 | История | 7 | 100 | 28,5 | 3,07 |
| 9 | Русский язык | 7 | 100 | 28,5 | 2,89 |
| 10 | Математика | 7 | 85,7 | 28,5 | 2,9 |
| 11 | Биология | 7 | 100 | 57,1 | 3,5 |
| 12 | География | 7 | 100 | 43 | 3,09 |
| 13 | История | 7 | 100 | 43 | 3,09 |
| 14 | Русский язык | 8 | 85,7 | 28,7 | 2,38 |
| 15 | Обществознание | 8 | 100 | 37,8 | 3, 13 |
| 16 | История | 8 | 100 | 37,8 | 3,07 |
| 17 | Биология | 8 | 100 | 37,8 | 3,1 |
| 18 | Математика | 8 | 85,7 | 28,7 | 3 |
| 19 | Физика | 8 | 85,7 | 14,3 | 2,9 |
| 20 | Английский язык | 8 | 100 | 28,7 | 3,07 |
| 21 | География | 8 | 100 | 50 | 3,81 |
| 22 | Математика | 9 | 85,7 | 28,5 | 2,67 |
| 23 | Русский язык | 9 | 85,7 | 28,5 | 2,67 |
| 24 | Биология | 9 | 100 | 28,5 | 3, 15 |
| 25 | История | 9 | 100 | 42,7 | 3,6 |
| 26 | География | 9 | 100 | 42,7 | 3,6 |

Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по каждому предмету.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в гимназии дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в

2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников несколько снизилось по сравнению с 2019/20 годом.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 4 процента.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 4 | 4 | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 2019 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 9 | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с нежеланием сдавать ЕГЭ в 11 классе.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 21 педагог, средний возраст – 52 года, из них 7 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

Награждено педагогов - 1 чел. – Эрднеева Н.В. (Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»), Цедеева Е.Д. (За вклад в развитие образования), Санджиева В.Ш. (Медаль П.М. Эрдниева)

Прошли аттестацию:

ВКК_ 6_чел. (Мукабенова Т.А., Санджиева В.Ш., Шараева Л.Б., Доржиева С.О., Цедеева Е.Д.- подтверждение), Бегеева Н.В. повысила категорию по должности «Логопед»

1КК_ 2_чел. (Нурова Б.А., Бухаев Ц.Г, подтвердили.)

СЗД_ 0_чел.

Прошли курсовую переподготовку и принимали участие в вебинарах 17 чел. что составляет 77% от общего числа педагогов гимназии. Педагоги участвовали в 22 вебинарах, 12 человек прошли курсовую подготовку в дистанционном режиме не только в КРИПКРО, но и других образовательных центрах России. 2 педагога прошли профессиональную подготовку в КалмГУ по специальностям «Менеджмент в образовании и «Тьютор в образовании».

| № | Фамилия, имя, отчество слушателя | Занимаемая должность | Название курсов повышения квалификации и вебинаров | Сроки проведения |
|----|----------------------------------|---------------------------|--|---|
| 1. | Цедеева Евгения Дмитриевна | педагог - психолог | Современные требования к обучению и воспитанию детей с УО в рамках реализации ФГОС | КРИПКРО 11.11.2019- 22.11.2019г. |
| 2. | Тюрбеева Светлана Николаевна | учитель английского языка | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог" | г. Казань 16.12.2019- 27.12.2019г (дист.) |
| 3 | Бухаева Ирина Борисовна | учитель биологии и химии | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог" | г. Казань 16.12.2019- 27.12.2019г (дист.) |
| 4 | Мукабенова Татьяна Александровна | учитель географии | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог" | г. Казань 16.12.2019- 27.12.2019г (дист.) |
| | | | Дистанционный курс «Гибкие компетенции проектной деятельности» | Точка Роста 07.06.2020 - 30.06.2020 |
| | | | Форум Педагоги России «Технология управления образовательной организацией: | 05.06.-11.06.2020 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы» | |
| | | | Вебинар «Дистанционный урок: формы и педагогический дизайн» | 26.06.2020г. |
| | | | Вебинар издательства «Просвещение» «Корректирование рабочих программ к УМК издательства «Просвещение» по географии на 2020/2021 учебный год» | 29.06.2020г. |
| 5 | Буваева Ирина Андреевна | учитель русского языка и литературы | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог" | г. Казань 16.12.2019- 27.12.2019г (дист.) |
| | | | Системно-деятельностный подход при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» | КРИПКРО 13.04.2020г.- 06.05.2020г. (дист.) |
| | | | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» | КалмГУ апрель – июнь 2020г. |
| 6 | Эрднеева Ольга Бодаевна | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог" | г. Казань 16.12.2019- 27.12.2019г. (дист.) |
| 7 | Санджиева Валентина Шуркаевна | учитель математики | Вебинары: Профилактика ошибок у выпускников при прохождении итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения | Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 3 июня 2020г. |
| | | | Составляем рабочую программу по математике на 2020-2021 учебный год. | АО Издательство «Просвещение» 4 июня 2020г. |
| | | | Приложение Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы | Педагогический университет «Первое сентября» 27 марта 2020г. |
| | | | Дистант – рывок в будущее | Издательский дом «Первое сентября» 27 марта 2020г. |
| | | | Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования | Издательский дом «Первое сентября» 25 марта 2020г. |
| | | | Образовательный квест как эффективная технология обучения | Педагогический университет «Первое сентября» 30 марта 2020г. |
| | | | Как провести дистанционный урок в основной школе с помощью | Образовательная платформа |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | Учи.ру | «Учи.ру» 02.04. 2020г. |
| | | | Как учителю предметнику организовать дистанционную работу в классе. | Образовательная платформа «Учи.ру» 1 апреля 2020г. |
| 8 | Нохаева Саглар Сергеевна | учитель информатик и | Дистанционный курс «Гибкие компетенции проектной деятельности» | Точка Роста 07.06.2020 - 30.06.2020г. |
| | | | Тема вебинара "Интеграция мероприятий РДШ в программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы" | 27.09.2019г. |
| | | | Тема вебинара "Как обогатить содержание программ воспитательной работы с классом, программ внеурочной деятельности мероприятиями РДШ?" | 02.10.2019г. |
| | | | Вебинар «Использование цифровой платформы «МЭО» для проведения урочных занятий по технологии смешанного обучения» | ЦРО г. Барнаул 29.10.2019 |
| | | | Организация работы с одаренными детьми с использованием пособий Издательства "Просвещение" | 05.09.2019г. |
| | | | Курс математики «Учусь учиться» авт. Л.Г. Петерсон. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равное и пустое множество. Диаграмма Эйлера-Венна. Подмножество. Пересечение и объединение множеств. Задачи на приведение к единице. Умножение в столбик | 09.09.2019г. |
| | | | Функциональная грамотность: формирование метапредметных результатов на уроках | 17.09.2019г. |
| 9 | Эрднеев Николай Патькович | учитель технологии | Дистанционный курс «Гибкие компетенции проектной деятельности» | Точка Роста 07.06.2020 - 30.06.2020г. |
| 10 | Кармашов Иван Тодиевич | преподаватель – организатор ОБЖ | Дистанционный курс «Гибкие компетенции проектной деятельности» | Точка Роста 07.06.2020 - 30.06.2020г. |
| 11 | Бухаев Церен Гаврилович | педагог дополнительного образования | Дистанционный курс «Гибкие компетенции проектной деятельности» | Точка Роста 07.06.2020 - 30.06.2020г. |
| 12 | Эрднеева Надежда Васильевна | социальный педагог | Профессиональная переподготовка | КалмГУ |

| | | | | |
|----|---------------|----------------------|---|-------------|
| | | | «Тьютор в образовании» | |
| 13 | Доржиева С.О. | учитель нач. классов | Как научить ребенка понимать текст? | 05.06.2020г |
| 14 | Шараева Л.Б. | учитель нач. классов | Новинки АО «Издательство «Просвещение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 02.06.2020г |
| 15 | Нурова Б.А. | учитель нач. классов | Как научить ребенка писать сочинение по картине? | 01.06.2020г |
| 16 | Окнеева З.Е | учитель нач. классов | Формирование основных навыков чтения в период освоения грамоты Как использовать каникулярное время для повышения успешности при обучении | 04.06.2020г |
| | | | | 03.06.2020г |
| 17 | Окнеева З.Е | учитель нач. классов | Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы | 26.11.2019г |

Анализ мероприятий, которые проведены в гимназии в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время - одно из условий повышения профессионального мастерства сотрудников гимназии.

В настоящее время в образовательном учреждении:

- имеется сайт ОУ, на котором обновлена информация об образовательном учреждении, на сайте размещены учебные планы, расписания уроков, факультативов, элективов, кружков, спортивной секции. Ответственные за работу сайта постоянно обновляют информацию на сайте
- Почти все рабочие места учителей-предметников не имеют выход в Интернет.
- В учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, которые активно используются педагогами. Ежедневно мультимедийный проектор используют 70 % учителей. В гимназии имеется 3 интерактивных доски.
- Педагогами гимназии созданы личные сайты, но у отдельных педагогов сайты нерегулярно пополняются информацией.

Работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В период с 20.03.2020 года до конца учебного года обучение в гимназии осуществлялось в дистанционном режиме.

Дистанционным обучением было охвачено 73 ученика из 74, 1 ученик – Бовриков Эльвег, 3 класс, в санатории на длительном лечении.

Процесс обучения осуществлялся с 06.04.2020г. Предварительно была проведена большая организационная работа. На официальном сайте гимназии в разделе «Дистанционное обучение» размещены все нормативные документы и документы ОУ:

- Положение об организации дистанционного обучения, в том числе в период карантина, в МКОУ "УСНГ им.О.Д.Мукаевой"

- Приказ МКОУ "УСНГ им.О.Д.Мукаевой" №91 от 28.03.2020 "Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции"

- Порядок организация обучения с применением дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов в МКОУ "УСНГ им.О.Д.Мукаевой"

- Рекомендации по применению электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации

- Памятки для родителей и обучающихся, такие как:

- ✓ Памятка "Как отправить домашнее задание учителю по электронной почте"
- ✓ Как выполнить домашнее задание в Дневнике.ру
- ✓ Как прикрепить файл с выполненным заданием в электронный дневник
- ✓ Памятка для обучающихся "Об информационной безопасности детей"

Дистанционное обучение было организовано в 1-11 классах с использованием цифровой образовательной платформы ДНЕВНИК.РУ, которая используется и как средство коммуникации с родителями и учениками.

Уроки в условиях дистанционного обучения проводились по расписанию (перечню предметов по дням недели) и по графику звонков (по 30 мин, перерывы 15 мин).

В начальных классах для организации работы с обучающимися использовались электронные приложения издательства «Просвещение» и платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник. Для обучения в режиме он-лайн с небольшими группами обучающихся (до 4 чел) использовалось мобильное приложение ВАТСАП.

Предметы "Технология", "Окружающий мир" и "Физическая культура" реализовывались через систему электронного обучения и в форме проектной деятельности

В 5-11 классах занятия в дистанционной форме по основным дисциплинам проводились в формате видеоконференций на платформе ZOOM и в видеочатах в Ватсап, при этом используются ресурсы образовательных платформ: Якласс, Яндекс.Учебник, sdangia.ru, Онлайн –школа Инфоурок., Lekta, InternetUrok и Videouroki.net.

Активно использовались мобильные приложения Вайбер, Ватсап, а также переписка по электронной почте.

Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ осуществляется через:

- обучение с использованием дистанционных курсов;
- дистанционное обучение с использованием тренажеров;
- дистанционное обучение с использованием вебинаров;
- дистанционное обучение с использованием видеоуроков

Администрацией осуществлялся ежедневный мониторинг дистанционного обучения через Дневник.ру, опрос по мобильной связи.

Кроме того, еженедельно (понедельник) проводились совещания и педсоветы в формате видеоконференции на базе платформы ZOOM.

В качестве положительного опыта необходимо отметить то, что все учителя гимназии смогли быстро мобилизоваться, перестроиться, проявили готовность к оперативному освоению и переходу на новые для них формы обучения. Выяснилось, что они умеют и хорошо ориентируются в использовании и применении электронных ресурсов и дистанционных технологий в новых условиях работы. Администрация с удовлетворением отмечает, что дистанционное обучение открыло для педагогов гимназии новые возможности для обучения и переучивания.

10 педагогов гимназии получили благодарности и грамоты от образовательных платформ – Videourok.ru, ЯКласс и Учи.ру за активное использование инструментов и сервисов дистанционного обучения.

Положительные моменты

Обучающиеся могут при отсутствии учебника, атласа, рабочей тетради получить доступ ко всей учебной литературе на соответствующих сайтах. В условиях дистанционного обучения у обучающихся развивается чувство ответственности, самодисциплина, самоконтроль, сила воли.

Родители могут контролировать учебный процесс, имеют возможность видеть его изнутри.

Обратная связь с родителями обучающихся осуществляется очень часто, практически ежедневно.

От учителей потребовались умение быстро мобилизоваться и перестроиться, готовность к оперативному освоению и переходу на новые формы обучения, умение использовать электронные образовательные ресурсы, умение выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн - консультаций и т. д.

Учителя стали использовать различные формы и методы донесения учебной информации до обучающихся (печатные издания, радио, телевидение, аудио/видеотрансляции, интернет – конференции и т.д.).

Отрицательные стороны

Отсутствие технической возможности и выхода в Интернет у многих обучающихся.

Проблемой дистанционное обучение стало для многодетных семей, где имеются несколько учеников, а компьютер или другой гаджет один.

Проведение практических занятий дистанционно затруднено, т.к. тренажеры не могут заменить учителям «живой» практики.

Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем обучающимся.

Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности.

Недостаточная компьютерная грамотность у обучающихся, родителей отдельных учителей.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4375 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 960 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2718 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 2718 | 2718 |
| 2 | Педагогическая | 90 | 85 |
| 3 | Художественная | 1405 | 1350 |
| 4 | Справочная | 82 | 70 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 30 | 25 |
| 6 | Естественно-научная | 30 | 25 |
| 7 | Техническая | 10 | 5 |
| 8 | Общественно-политическая | 10 | 8 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 25, мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация гимназии пополнила фонд электронных учебников на 50 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Гимназия оснащена спортивным залом, борцовским залом (приспособленным), тренажёрным залом, спортивной площадкой, актовым залом, кабинетом хореографии (приспособленным).

В ОУ 14 учебных кабинетов, 80% из них оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Учебная часть гимназии оборудована персональным компьютером, принтером, многофункциональным устройством формата А4.

Количество компьютеров - 17, занятых в учебном процессе – 12 ПК, на 1 компьютер приходится на 10 учащихся.

Кабинет физики с лабораторией имеет стандартное оборудование для занятий.

В кабинете информатики оборудовано 5 рабочих мест.

Для занятия творчеством созданы следующие условия: актовый зал на 60 мест, оборудован хореографический класс с зеркалами. Имеется костюмерная при актовом зале. Концерты, творческие отчёты коллективов проходят в актовом зале гимназии.

Условия для занятия спортом: - спортивный зал – зал, борцовский зал с ковром, тренажёрный зал, школьный стадион (беговая дорожка, площадки для занятия баскетболом, волейболом, футбольное поле.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Три компьютера в кабинете информатики имеют доступ к сети Интернет. Скорость интернета- 512 кбит/с.

Договор на оказание услуг по доступу к сети Интернет заключен с ООО «Ростелеком».

Информационный школьный сайт ведётся в соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о школьном информационном сайте».

Информация размещена на сайте в соответствии с требованиями статьи 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.

Анализ материально-технического обеспечения гимназии показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы ОУ для обучения в традиционном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности гимназии в материально-технических ресурсах. Требуется оснащение кабинетов современной мультимедийной техникой.

В 2021-2022 учебном году на базе кабинетов физики, биологии и химии (один кабинет) и технологии будет создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------------|--------------------------|-------------------|
|-------------------|--------------------------|-------------------|

| Образовательная деятельность | | |
|--|-------------------|------------|
| Общая численность учащихся | человек | 71 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 27 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 (55,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | —* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | —* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 63 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 43 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23(31%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 8 (10,8%) |
| – регионального уровня | | 4 (5,4%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 4 (5,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 21 |
| – с высшим образованием | | |
| – высшим педагогическим образованием | | 18 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21(100%) |
| – с высшей | | 13 (62%) |
| – первой | | 7 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 9 (39) |
| – до 5 лет | | 1 (0,5%) |
| – больше 30 лет | | 8 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 10 (44%) |
| – до 30 лет | | 1 (0,5%) |
| – от 55 лет | | 9 (43%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (1%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение | человек (процент) | 15 (71%) |

| | | |
|--|-------------------|--------|
| квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,068 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 37 |
| Наличие системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 23,8 |

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги гимназии владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в гимназии решается комплексно.

Охрана на входе в здание гимназии отсутствует. На гардеробщицу, которая обеспечивает "утренние фильтры" с обязательной термометрией, возложена обязанность по визуальному контролю посещения гимназии родителями (законными представителями) обучающихся и прочими посетителями.

На входе и первом этаже установлены системы видеонаблюдения.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт гимназии и паспорт безопасности.

Гимназия в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ОУ регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.