


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Приютненское районное муниципальное образование  
МКОУ "Ульдючинская СШ им.О.Д.Мукаевой"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
гуманитарного цикла

  
Тюрбеева С.Н.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Мукабенова Т.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Ангиров Д.Ц.  
Приказ № 24  
от «30» 08 2024 г.

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуального обучения на дому  
по учебному предмету  
« Английский язык » в 7 классе  
(для обучающихся с нарушением интеллекта)  
на 2024 – 2025уч.г**

Составитель :  
Учитель английского языка  
Тюрбеева С.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 7 класса (надомное обучение) составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС МКОУ «Ульдючинская СНГ им. О.Д. Мукаевой» на 2024-2025 учебный год;
- Программой основного общего образования по английскому языку. 5-9 классы / авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) без внесения изменений и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по программам английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Спотлайт» под ред. Н.И. Быкова, Дж. Дули и др ввиду отсутствия учебников и учебных пособий для данной категории обучающихся.

В программе дается общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» в основной школе, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на основной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (8 вид). Приложением к программе являются календарно-тематические планы на текущий учебный год.

Основная цель изучения иностранных языков для таких учащихся – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются чтение, говорение;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 50 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений (основное внимание уделяется чтению и пониманию прочитанного)
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 100;

- подбор упрощенных текстов;

- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;

- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

Основные цели и задачи обучения английскому языку для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У данной категории учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поддается планированию и контролю, таким детям оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «УСНГ им. О.Д.Мукаевой» на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 1 час в неделю (34 часа год) в 7 классе

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении :

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении :

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста.

В письме :

- правильно списывать,
- писать буквы английского алфавита;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Обучающийся научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом);

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученных тем;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 10) и порядковые (до 5) числительные, личные, притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Требования к уровню знаний обучающихся в 7 классе:

### Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая форма:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника

Сообщать что-либо

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен

Аудирование

-Восприятие на слух и понимание речи учителя Понимать в целом речь учителя по ходу урока

Вербально или невербально реагировать на услышанное

Чтение

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения

Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание

Письменная речь

-писать с опорой на образец:

поздравление с праздником

Писать буквы английского алфавита, простые слова и

фразы.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Звуко -буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Воспроизводить графически и каллиграфически

корректно все буквы английского алфавита

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Отличать буквы от транскрипционных значков.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.

Фонетическая сторона речи

Все звуки английского языка.

Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Членение предложений на смысловые группы.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  
Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  
Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса в объеме примерно 50 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

I have got.../ Ann has got...

Have you got...?-Yes, I have. No, I haven't.

Has Ann got..?-Yes, she has. No, she hasn't.

Wow!

Where are you from?- I am from... (America, Russia, Great Britain, Africa, Canada,

I can..., He can...

Can you...?-Yes, I can./No, I can't.

How old are you?-I am seven.

I like bananas.

A cake, please!-Here you are.

Her/his name is....

I like riding a bike. Do you like...?

Let's go for a walk!

Oh, it's great.

Интернациональные слова.

(tennis, computer, lamp, bananas, coffee, football, basketball, hockey, jeans, volleyball, pizza, student, bananas и др.)

Начальные представления о способах словообразования:

Словосложение (grand + mother (father, parents), school bag) Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в соответствии с коммуникативной задачей.

Знать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений:

-повествовательные (My name is..., I am from Russia. This is my friend. I like skating. Etc)

- вопросительные- общий и специальный вопросы( What is your name? How old are you?

Where are you from? Are you a student? Have you got a sister? etc)

- побудительные (Let's play a game!).

Вопросительные слова: what, where, how, who, when.

Порядок слов в предложениях.

Простые распространенные предложения.

Грамматические формы изъявительного наклонения в Present.

Глагол-связка to be в Present.

Модальный глагол can/can't. Неопределенная форма глагола с модальным глаголом.

Глагольная конструкция I like +Ving.

Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу + существительное children, образованное не по правилу.

Личные местоимения: I, he, she, it, we, they.

Притяжательные местоимения: my, his, her, our, their.

Количественные числительные от 1 до 100.

Наиболее употребительные предлоги: to, in, on, at, for, from, with.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми (He likes skating. My family is big.)

Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения (Watch TV! Let's play tennis!)

Различать распространенные и нераспространенные предложения.

Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present.

Употреблять в речи глаголы в Present.

Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can.

Узнавать и использовать в речи конструкцию I have got..., I like...

Различать существительные ед. и мн. числа.

Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями.

Оперировать в речи наречиями степени.

Употреблять количественные числительные до 10.

Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для детей с УО, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС основного общего образования для детей с УО (интеллектуальными нарушениями). Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Формы организации учебных занятий:

-урок

-учебная игра

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 7 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует



обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* во всех видах речевой деятельности:

*говорение:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*аудирование:*

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*чтение:*

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*письменная речь:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмикоинтонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

*Компенсаторная компетенция:*

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и Интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

7 класс

(индивидуальное обучение)

### 1. Повторение изученного материала в 6 классе(3 ч)

Рассказ о себе, своей семье, друзьях

Планы на будущее

**Входной контроль (1 ч)**

Мой город

### 2. Встреча с музыкой(4 ч)

Музыкальные инструменты

Моё отношение к музыке

**Контрольная работа за 1 четверть(1 ч)**

Диалоги о музыкальных предпочтениях

### 3. Давайте праздновать(4 ч)

Праздники, даты

Календарь праздников

Телефонный разговор

Приглашение на день рождения

### 4. Где ты живёшь?( 3 ч)

В доме

Самый маленький дом в мире

**Контрольная работа за 2 четверть (1 ч)**

Моя комната

### 5. Экранизация.(3 ч)

Телепрограммы

История телевидения

Эссе «Моя любимая передача»

### 6. Опасная зона.(3 ч)

Явления природы

Инструкции по технике безопасности

Какая погода?

## 7. Играем.( 3 ч)

Компьютерные игры

Мировые рекорды геймеров

Летняя распродажа

### Контрольная работа за 3 четверть (1 ч)

## 8. Твоё будущее. Наше будущее.(3 ч)

Рассказ о моей жизни

Научная программа

Выбор предметов

### Международные приключения (4ч)

Виды транспорта

Проблемы здоровья и оказание первой помощи

Советы путешественникам

### Итоговая контрольная работа(1 ч)

Путешествие на автобусе

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы

( 1 час в неделю, 34 час в год)

№ п/п	Тематический раздел	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<b>Повторение</b>	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, планах на будущее	2	
	<b>Входной контроль</b>	Применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ.		1
	<b>Встреча с музыкой</b>	Узнавать популярных музыкантов англоязычных стран	4	
2	<b>Контрольная работа по итогам Четверти</b>	Применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ.		1
	<b>Давайте праздновать</b>	Знать названия праздников Великобритании и России	4	

3	<b>Где ты живёшь?</b>	Знать виды жилищ человека	3	
4	Контрольная работа по итогам Пчетверти	Вести беседы о любимых фильмах/передачах		1
	Экранизация	Применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ.	3	
5	<b>Опасная зона</b>	Знать названия природных зон и стихийных бедствий	3	
6	<b>Играем</b>	Вести диалог о применении ИКТ	3	
	<b>Контрольная работа по итогам III четверти</b>	Применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ.		1
7	<b>Твоё будущее, наше будущее</b>	Знать культуру Англии/ описывать события и явления в будущем	3	
8	<b>Международные приключения</b>	Вести беседы о транспорте и путешествиях	4	
	<b>Контрольная работа по итогам учебного года</b>	Применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ.		1
	<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>5 ч</b>

**Итого- 34 часов**

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Рассказ о себе, своей семье, друзьях	1	
2	Планы на будущее	1	
3	Входной контроль	1	

4	Мой город	1	
5	Музыкальные инструменты	1	
6	Моё отношение к музыке	1	
7	Контрольная работа за 1 четверть	1	
8	Диалоги о музыкальных предпочтениях	1	
9	Праздники, даты	1	
10	Календарь праздников	1	
11	Телефонный разговор	1	
12	Приглашение на день рождения	1	
13	В доме	1	
14	Самый маленький дом в мире	1	
15	Контрольная работа за 2 четверть	1	
16	Моя комната	1	
17	Телепрограммы	1	
18	История телевидения	1	
19	«Моя любимая передача»	1	
20	Явления природы	1	
21	Инструкции по технике безопасности	1	
22	Какая погода?	1	
23	Компьютерные игры	1	
24	Мировые рекорды геймеров	1	
25	Летняя распродажа	1	
26	Контрольная работа за 3 четверть	1	
27	Рассказ о моей жизни	1	
28	Научная программа	1	
29	Выбор предметов	1	

30	Виды транспорта	1	
31	Проблемы здоровья и оказание первой помощи	1	
32	Советы путешественникам	1	
33	Путешествие на автобусе	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	